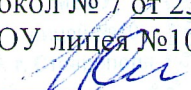


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №10 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Утвержден
решением педагогического совета
протокол № 7 от 23 мая 2025 года
И.о.директора МБОУ лицея №10 г. Ставрополя

Ю.Н.Гусак

Отчет

**о реализации программы муниципальной сетевой стажировочной площадки
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по
теме: «Функциональная грамотность как основа качества образовательных
результатов» по направлению «Глобальные компетенции»**

Сроки реализации: февраль 2022 года – август 2025 года

Руководитель площадки - исполняющий обязанности директора
МБОУ лицея №10 г.Ставрополя Гусак Юлия Николаевна

Информационно – аналитическая справка
о результативности инновационной деятельности
муниципальной сетевой стажировочной площадки
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по
направлению «Глобальные компетенции»

С целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта, перспективных образовательных разработок для улучшения качества обучения и воспитания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Ставрополя на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №10 города Ставрополя в течение трех лет успешно функционировала муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по направлению «Глобальные компетенции» под руководством исполняющего обязанности директора МБОУ лицея №10 г.Ставрополя Гусак Юлии Николаевны.

Актуальность данной темы вызвана тем, что взросление молодежи происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Для разрешения противоречий у современной молодежи необходимо формировать навыки по функциональной грамотности.

В современной мире глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся имеет шесть направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

На протяжении 3 лет реализации инновационной площадки в МБОУ лицее №10 были применены следующие подходы к оцениванию сформированности глобальных компетенций:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;

- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Данные подходы были выражены в степени овладения функциональной грамотностью и выражались в способности ученика:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие

В своей деятельности муниципальная сетевая стажировочная площадка, реализуемая на базе лицея №10 города Ставрополя, руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Цель деятельности стажировочной площадки: формирование эффективной педагогической практики по формированию глобальных компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Определить сущность, понятие, условия и механизмы развития функциональной грамотности учащихся и, в частности, глобальных компетенций школьников.
2. Оказать методическую помощь педагогическому коллективу и дать рекомендации по эффективному использованию разнообразных условий и механизмов для развития функциональной грамотности.
3. Провести диагностические исследования учащихся по определению уровня сформированности глобальных компетенций как на начальном этапе проекта, так и в динамике.
4. Выявить оптимальные условия и наиболее эффективные механизмы при работе с учащимися на основе личностно ориентированного и дифференцированного обучения.
5. Разработать и апробировать систему совместных коллективных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование глобальных компетенций.
6. Обобщить педагогический опыт работы школы по реализации данного направления.

Количественно – качественные характеристики учительского корпуса лицея, профессионально – личностного роста педагогического коллектива лицея (36 человек): 25 человек имеют высшую квалификационную категорию (69%), 3 человека имеют первую квалификационную категорию (8%), соответствие занимаемой должности – 4 человека (11%), 4 человека – без категории (11%), звание «Отличник просвещения» - 1 человек (2%), звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 10 человек (27%), звание «Кандидат педагогических наук» - 1 человек (2%), молодых педагогов - 2 человека (5%).

На официальном сайте МБОУ лицея №10 г.Ставрополя создан раздел «Функциональная грамотность обучающихся», где размещены материалы

деятельности муниципальной сетевой стажировочной площадки:
<https://stavlic10.gosuslugi.ru/>.

Для достижения поставленной цели и задач, результатов, показателей проводилась работа на внутришкольном и муниципальном уровнях. Таким образом, за 3 года деятельности инновационной площадки был проведен ряд внутришкольных мероприятий с привлечением педагогов и обучающихся лица. За 3 года работы инновационной площадки было проведено пять городских мероприятий с привлечением учителей школ города.

Так, первый этап работы инновационной площадки с 3 февраля 2022 года по 2 февраля 2023 года был подготовительным. В течение этого периода велась работа по подготовке нормативно-правовой базы лица и планированию работы площадки.

В период с 3 февраля 2023 года по 2 февраля 2025 года осуществлялась практическая работа деятельности инновационной площадки. За этот период были проведены такие мероприятия как:

На внутришкольном уровне:

- 1) методическая учеба учителей по формированию новых профессиональных компетенций, которая проходила в рамках педагогических советов, школьных методических семинаров, участия в онлайн конференциях, вебинарах. Результатом такой работы стало повышение квалификации учителей, улучшение качества образования и создание благоприятных условий для самореализации каждого ученика. Это позволило обеспечить высокое качество школьного образования и подготовить выпускников к жизни в условиях современной действительности;
- 2) еженедельные занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» способствовали формированию и развитию глобальных компетенций учащихся, потому что развивают способность понимать культурное разнообразие, умение взаимодействовать с людьми разных национальностей и вероисповеданий, готовность решать проблемы межкультурного характера и способность действовать ответственно и осознанно в условиях глобальной взаимозависимости;
- 3) занятия по профориентации, участие в проекте «Билет в будущее» помогли учащимся оценить профессиональную предрасположенность, развить умения работать с информационными источниками, создавать проекты, прогнозировать профессиональное будущее;
- 4) методические семинары по формированию глобальных компетенций были направлены на развитие у участников ряда важных качеств и навыков, необходимых для успешного функционирования в глобальной среде. Семинары помогли участникам развить эти компетенции через практические упражнения, дискуссии, обмен опытом и обучение новым методикам. Они способствуют созданию среды, способствующей развитию лидеров будущего, готовых к решению глобальных вызовов;
- 5) презентация методического кейса и комплекса заданий для формирования глобальных компетенций позволила наметить пути совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по формированию глобальных компетенций в урочной и внеурочной деятельности. Результатом презентации методического кейса и комплекса заданий для

формирования глобальных компетенций стала возможность педагогов внедрить эффективные инструменты и методики, направленные на развитие важнейших способностей учащихся. Таким образом, презентация методического кейса и комплекса заданий сформировала базу для качественной подготовки молодежи к активной роли в мировом сообществе;

б) интенсив для педагогов по направлению «Глобальные компетенции» функциональной грамотности обеспечил комплексный подход к подготовке профессионалов, способных сформировать у учащихся актуальные навыки и способности, необходимые для жизни и работы в глобальном мире. Таким образом, результатом интенсива стал качественно подготовленный педагогический состав, готовый к решению сложных задач современного мира.

Также, в рамках деятельности площадки, с 9 по 10 февраля 2023 года прошли Дни науки под девизом: «Во всех науках мы сильны!»:

Ермолина А.О, учитель истории и обществознания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, Хазова О.Г., советник директора МБОУ лицея №10 г.Ставрополя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовали ролевую игру «Суд над гаджетом».

Москаленко О.Н., учитель начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя провела мастер-класс «Развитие функциональной грамотности младших школьников во внеурочное время».

Юзефова А.А., учитель биологии МБОУ лицея №10 г.Ставрополя обобщила опыт по теме: «Лекторская группа обучающихся медицинского класса как форма формирования глобальных компетенций и развития естественно – научной грамотности школьников». (Приложение 1).

Дни науки в лицее представили уникальную возможность интегрировать идеи глобальных компетенций в образовательный процесс. Такие события стали платформой для обмена знаниями, взаимодействия между участниками образовательного сообщества и демонстрации значимости научных открытий и достижений. Участие в днях науки активизирует интерес к научным дисциплинам, развивает аналитические способности и помогает школьникам освоить основы научного метода. Глобальные компетенции предполагают именно такую ориентацию на изучение фактов, проверку гипотез и выработку обоснованных выводов. Таким образом, связь между днями науки и глобальными компетенциями очевидна. Подобные мероприятия явились мощным инструментом для воспитания и развития целостной личности, готовой принять вызовы XXI века и внести позитивный вклад в будущее человечества.

Также, в рамках деятельности площадки, 24 марта 2023 года Алексеева И.В., заместитель директора по УНР МБОУ лицея №10 г.Ставрополя провела мастер – класс «Решение комплексных заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе глобальных компетенций». Решение комплексных заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе глобальных компетенций» было направлено на подготовку учащихся к успешной адаптации в современном мире и интегрирует различные аспекты образования, включая когнитивные, коммуникативные, социальные и эмоциональные навыки. (Приложение 2)

С целью распространения опыта, полученного в рамках деятельности инновационной площадки, были проведены мероприятия на муниципальном уровне. 26 апреля 2023 года состоялся методический семинар по теме: «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС». Алексеева И.В., заместитель директора по УНР МБОУ лицея №10 г.Ставрополя выступила по теме «Что такое глобальные компетенции?» перед коллегами из школ города.

Ермолина А.О, учитель истории и обществознания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, Пантелеев О.Л., учитель истории и обществознания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, Насырова О.Ю., учитель географии МБОУ лицея №10 г.Ставрополя обобщили опыт работы по формированию глобальных компетенций учащихся в образовательном процессе.

Методический семинар «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС» представлял собой мероприятие, направленное на поддержку педагогов в формировании у учащихся глобальных компетенций, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Семинар послужил площадкой для обмена опытом, обсуждений актуальных вопросов и распространения эффективных практик.

Цель семинара заключалась в обеспечении качественных преобразований в образовании путем введения стандартов, направленных на развитие ключевых компетенций, таких как цифровая грамотность, культура здоровья, творческая активность и другие. Участники семинара ознакомились с результатами последних исследований и лучшими практиками, а также обсудили трудности и успехи, связанные с внедрением стандартов.

Таким образом, семинар сыграл важную роль в повышении квалификации педагогов и создании условий для эффективного формирования глобальных компетенций в образовательном процессе.

16 февраля 2024 года состоялся методический семинар по теме: «Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении иностранному языку».

Юдина Галина Ивановна, учитель иностранного языка МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, представила опыт работы по формированию глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении иностранному языку, указав, что целью формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач, а основной задачей обучения иностранным языкам - развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи. Участники семинара побывали в педагогических мастерских.

Каминская Ирина Владимировна, учитель английского языка МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, представила фрагмент дискурса «Что такое счастье» в 11 классе.

Абакумова Татьяна Ильинична, учитель английского языка МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, пригласила на урок английского языка в 3 класс «Food».

Аванесова Зинаида Михайловна, учитель английского языка МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, продемонстрировала фрагмент урока в 5 классе «YEAR after year». (Приложение 3)

Таким образом, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков, расширению кругозора и пониманию культурных особенностей других народов. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

26 апреля 2024 года состоялся практико ориентированный семинар по теме: «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС».

Романова Е.К., учитель начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя организовала мастер - класс по теме: «Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время. Упаковка как средство развития функциональной грамотности» в 4 классе.

Пантелеев О.Л., учитель истории и обществознания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя провел урок обществознания в 10 классе «Глобальная компетентность – диалог с миром».

Галаева А.В., учитель химии МБОУ лицея №10 г.Ставрополя пригласила в 10 класс на урок химии «Нефть».

Хазова О.Г., учитель истории и обществознания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя поделилась опытом работы по теме: «Формирование глобальных компетенций школьников через музейную педагогику».

В результате учителя получили дополнительные знания и навыки, необходимые для эффективного формирования глобальных компетенций у учащихся, были представлены и изучены новые педагогические приемы и техники, соответствующие требованиям ФГОС. Между участниками семинара состоялся обмен идеями и практическими примерами из собственного опыта. Данный семинар способствовал улучшению качества подготовки учащихся.

11 декабря 2024 года состоялся методический семинар по теме: «Формирование глобальных компетенций через развитие практической деятельности на уроках труда (технологии) и ОДНКНР».

Алексеева Ирина Викторовна, заместитель директора по УМР МБОУ лицея №10 г.Ставрополя акцентировала внимание на том, что развитие глобальных компетенций направлено на достижение метапредметных образовательных результатов через междисциплинарную интеграцию учителей, это такое состояние человека, которое подвергает его к обучению в течении всей жизни и формирование глобальной компетенции никогда не заканчивается.

Гупало Ирина Алексеевна, учитель труда (технологии) МБОУ лицея №10 г.Ставрополя представила опыт работы по теме: «Формирование глобальных компетенций на уроках труда (технологии)».

Макарова Светлана Курбановна, учитель труда (технологии) МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, провела урок черчения по теме «Проецирование.

Формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, другими словами – формирование графических компетенций основная цель обучения черчению.

Хабарова Жанна Аркадьевна, учитель ИЗО и ОДНКНР МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, провела урок ОДНКНР в 5 классе по теме: «Семья и семейные ценности». (Приложение 4).

Семинар «Формирование глобальных компетенций через развитие практической деятельности на уроках труда (технологии) и ОДНКНР» имел следующую цель: способствовать формированию у учащихся ключевых компетенций, востребованных в современном мире, посредством активизации практических навыков и творческих способностей на занятиях по труду, технологиям и основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Основными результатами семинара стало знакомство с активными формами обучения, которые позволяют повысить уровень вовлеченности и мотивации учащихся.

5 марта 2025 года состоялся методический семинар по теме: «Приемы формирования глобальных компетенций у обучающихся начальной школы на учебных занятиях».

Евсюкова София Викторовна, руководитель методического объединения учителей начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя выступила по теме: «Приемы формирования глобальных компетенций у обучающихся начальной школы на учебных занятиях».

Самарина Татьяна Тимофеевна, учитель начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, выступила по теме «Формирование глобальных компетенций учащихся на уроке окружающего мира». Участники семинара выполнили задание по теме «Мир глазами эколога», представив себя одновременно в роли ученика, и в роли педагога, который этот урок проводит.

Пашаян Карина Львовна, учитель начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, продемонстрировала фрагмент урока математики в 4 классе по теме: «Приёмы формирования глобальных компетенций на уроках математики с помощью решения текстовых задач арифметическим способом». Цель данного урока - формирование у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах.

Скибина Кнарик Вадчиковна, учитель начальных классов МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, показала фрагмент урока во 2 классе по рассказу А.П.Чехова «Бутылочная почта». Ученики диспутировали по теме «Виноват ли человек в загрязнении природы?» (Приложение 5)

Семинар «Приемы формирования глобальных компетенций у обучающихся начальной школы на учебных занятиях» представил педагогам разнообразные стратегии и методики, направленные на воспитание у младших школьников глобально значимых навыков и компетенций. Были подробно рассмотрены и рекомендованы эффективные методики, помогающие детям младшего возраста осваивать базовые понятия и навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в будущем, приведены образцы уроков и упражнений, специально разработанных для начальных классов, демонстрирующие разнообразие подходов к формированию глобальных компетенций. Инициативы, выдвинутые на семинаре, были высоко оценены всеми присутствующими, и ожидается, что

реализация предложенных стратегий положительно скажется на качестве начального образования.

На третьем этапе деятельности инновационной площадки акцент делался на распространение передового опыта и популяризацию инновационных методов формирования глобальных компетенций. Основными направлениями третьего этапа стали распространение успешных практик, демонстрация и передача лучшего опыта коллегам и учебным учреждениям, включая организацию мастер-классов, вебинаров, увеличение числа участников эксперимента и повышение качества проводимых мероприятий. Это позволило не только закрепить положительный эффект первых двух этапов, но и существенно расширить влияние инновационных процессов на общее состояние системы образования города Ставрополя.

Мониторинг по выявлению уровня сформированности глобальных компетенций учащихся проводился регулярно и был направлен на определение степени овладения ключевыми умениями и качествами, необходимыми молодым людям для жизни и успеха в современном мире. Такой мониторинг осуществлялся по нескольким направлениям:

информационно-коммуникационная компетенция: определение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и способности использовать их для решения учебных и жизненных задач;

навыки коммуникации и сотрудничества: определение степени развитости навыков взаимодействия с окружающими и коллективной работы;

эмоциональный интеллект и саморегуляция: определение уровня осознанности своих эмоций и способности управлять ими, сохранять спокойствие в сложной обстановке;

креативность и инновационность: определение показателей склонности к оригинальности мышления и смелости в принятии нестандартных решений;

гражданская позиция и социальная активность: осведомлённость о правах и обязанностях гражданина, готовность к участию в общественной жизни и политической активности;

патриотизм и национальная идентичность: восприятие собственной истории и культурного наследия, гордость за страну и желание сохранить национальные традиции;

готовность к международному сотрудничеству: определение уровня осознания взаимосвязанности и взаимозависимости мирового сообщества, терпимости к разным культурам и уважение прав других народов;

принятие ценностей мировой цивилизации: признание общечеловеческих ценностей и стремлений к миру, справедливости и гармонии в отношениях между народами.

Регулярный мониторинг позволил своевременно выявлять недостатки и сильные стороны учащихся, оперативно реагировать на изменения и разрабатывать индивидуальные планы коррекции и развития:

1) Результаты обучающихся 5-9 классов, выполнявших диагностическую работу по формированию функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции». Цель диагностической работы: оценить уровень функциональной грамотности по глобальному направлению. (Приложение 6).

2) Результаты исследования уровня функциональной грамотности (глобальные компетенции) обучающихся 8 класса. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности глобальных компетенций как составляющей функциональной грамотности. (Приложение 7).

3) Результаты мониторинга диагностической работы формирования и оценки функциональной грамотности по направлению глобальные компетенции в 8-9 классах. (Приложение 8).

4) Неделя глобальных компетенций. (Приложение 9).

5) Результаты выполнения диагностической работы по направлению «Глобальные компетенции» в 5, 7 классах. (Приложение 10).

6) Формирование глобальных компетенций у учеников 9 класса. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности глобальных компетенций как составляющей функциональной грамотности. (Приложение 11).

Таким образом, подведены итоги проведения методических мероприятий и открытых уроков на базе лицея, обобщен опыт учителей в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки по направлению «Глобальные компетенции». Сформирован электронный банк методических разработок, педагогических находок и технологий, продемонстрированный на встречах педагогов образовательных учреждений города, составлен отчет по организационно – методической работе на базе лицея №10 г.Ставрополя.

Можно сделать общий вывод об эффективности инновационной деятельности МБОУ лицея №10 г.Ставрополя, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований, так как достигнуты цели в соответствии с установленными показателями результативности; дан анализ и оценка результатов (продуктов), полученных в ходе реализации инновационного проекта; описаны качественные изменения.

Задача повышения уровня функциональной грамотности обучающихся является одной из самых актуальных в наши дни. Важно, чтобы функциональная грамотность была не обособленным набором задач для решения, а процессом, гармонично «вшитым» в общую учебную программу.