

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 10
города Ставрополя
(МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя
(протокол от 27.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ лицей № 10
г. Ставрополя заместитель директора по
УМР
И.В. Алексеева



Приказ № 45/1-ОД от 27.03.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
лицей № 10 города Ставрополя за 2024 год**

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- Пунктом 2 статьи 293 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказом МБОУ лица № 10 г. Ставрополя от 09.01.2025 года № 11-ОД «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Отчёт по результатам самообследования утвержден директором лица.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

Отчет о самообследовании подготовлен комиссией по проведению самообследования МБОУ лица № 10 г. Ставрополя и отражает результаты его деятельности за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах деятельности лица. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между всеми субъектами образовательных отношений

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализрезультатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности организации на предстоящий год;
- корректировки стратегических планов развития.

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение МБОУ лицей № 10

г. Ставрополя

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 10 города Ставрополя (МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя)
Руководитель	Максим Анатольевич Клещарь
Адрес организации	355002 город Ставрополь, ул. Пономарева, 1
Телефон, факс	8 (8652) 23-44-64
Адрес электронной почты	sch_10@stavadm.ru
Сайт лицея	https://stavlic10.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1890 год

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	Л035-01217-26/00329925 выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2788 от 10.11.2016 года, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Действительна до 31.01.2026 года
Устав ОО	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 10 г. Ставрополя утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 15.07.2015 г. № 533 – ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 08.07.2015 г. № 227
Программа развития	В наличии на 2024 - 2029 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Положение о порядке приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Положение о формах получения

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение об организации индивидуального обучения на дому для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по основным общеобразовательным программам;- Положение о внутренней системе оценки качества образования; <p>Положение об оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО;- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ лицее № 10 г. Ставрополя;- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ лицея № 10 г. Ставрополя;- Положение освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования вне учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, в формах семейного образования и самообразования;- Положение о порядке организации приема граждан на обучение по образовательным программам среднего общего образования и индивидуального отбора, обучающихся при приеме их в классы с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения в МБОУ лицее № 10 г. Ставрополя;- Положение о профильных классах;- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного
--	--

	обучения и дистанционных образовательных технологий;
--	--

Раздел 2. Структура образовательной организации и система управления

2.1. Система управления образовательной организацией

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ лицея № 10 г. Ставрополя определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива лицея, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует:

- совет обучающихся;
- общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.2 Система управления общеобразовательной организацией

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
--------------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора; правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей общественных наук;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет учащихся лицея и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж;	Стаж административной работы
Директор	Клещарь Максим Анатольевич	Лингвист, преподаватель (английский и немецкий языки)	4 года
Заместитель директора по	Алексеева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	14 года

УВР			
Заместитель директора по ВР	Софронова Елена Николаевна	Учитель французского и немецкого языков	21 лет
Заместитель директора по УВР	Малакеева Елена Викторовна	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	14 лет
Заместитель директора по УВР	Содикова Анна Валерьевна	Учитель и логопед вспомогательной школы	4 года
Заместитель директора по информатизации	Новак Ольга Ивановна	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	10 лет
Заместитель директора АХР	Пристенко Наталья Владимировна	Экономист по бухгалтерскому учету	4 года

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления лицеем:

- организация управления МБОУ лицеем № 10 г. Ставрополя, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация лицея соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ лицеем № 10 г. Ставрополя осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы лицея, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя, закреплённая в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Ставрополя и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий.

С 1 сентября 2024 году МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя полностью перешел на обучение по федеральной образовательной программе.

МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2024 – 2029 годы, годовым планом работы и была направлена на решение методической проблемы лицея: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ И РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ООО, РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»

Цель: организация повышения эффективности образовательного процесса через повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода к реализации обновлённых образовательных стандартов.

Задачи:

1.Обновление содержания образования

1) Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО; основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».

2) Совершенствование профессионального мастерства учителей в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения,

стимулировать творческий и профессиональный рост учителя-предметника, классного руководителя.

3) Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения профессиональной и методической компетентности через проведение семинаров, изучение и применение онлайн-сервисов и электронных приложений в сети Интернет:

обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;

оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий и форм трансформации в образовательном процессе;

освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала

1) Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста).

2) Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы новых ФГОС).

3) Обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4) Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5) Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6) Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в 2024 году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Организация образовательной деятельности ИНФОРМАЦИЯ

о комплектовании МБОУ лицея №10 г.Ставрополя в 2024-2025 учебном году
по состоянию на 30.12.2024

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Изучаемый иностранный язык	Программа	Направление, углубленное изучение, профиль
1 А		24		Школа России	
1 Б		23		Школа России	
1 В		22		Школа России	
Итого 1-х	3	69			
2 А		18	Английский	Школа России	
2 Б		22	Английский	Школа России	
2 В		20	Английский	Школа России	
Итого 2-х	3	60			
3 А		24	Английский	Школа России	
3 Б		28	Английский	Школа России	
3 В		21	Английский	Школа России	
Итого 3-х	3	73			
4А		28	Английский	Школа России	
4 Б		28	Английский	Школа России	
4 В		24	Английский	Школа России	
Итого 4-х	3	80			
ИТОГО 1-4	12	282			
5 А		27	Английский	Общеобразовательная	
5 Б		23	Английский	Общеобразовательная	
5 В		22	Английский	Общеобразовательная	
Итого 5-х	3	72			
6 А		33	Английский	Общеобразовательная	
6 Б		33	Английский	Общеобразовательная	
Итого 6-х	2	66			
7 А		30	Английский	Общеобразовательная	
7 Б		29	Английский	Общеобразовательная	
Итого 7-х	2	59			
8 А		28	Английский	Общеобразовательная	
8 Б		29	Английский	Общеобразовательная	

				тельная	
8 В		28	Английский, немецкий		
Итого 8-х	3	85			
9 А		32	Английский, немецкий	Общеобразова тельная	
9 Б		25	Английский, немецкий	Общеобразова тельная	
Итого 9-х	2	57			
ИТОГО 5-9	12	339			
10 А		21	Английский	Общеобразова тельная	Гуманитарное
10 Б		8	Английский	Общеобразова тельная	Естественно - научное
Итого 10-х	2	29			
11 А		21	Английский, немецкий	Общеобразова тельная	Гуманитарное
11 Б		11	Английский, немецкий	Общеобразова тельная	Естественно - научное
Итого 11-х	2	32			
ИТОГО 10-11	4	61			
ИТОГО 1-11-х	28	682			
Из них:					
На очной форме обучения		На очно-заочной форме обучения		На заочной форме обучения	
	Из них на ускоренном обучении		Из них на ускоренном обучении	0	Из них на ускоренном обучении
	0		0		0
0	0		0		0
Список детей на ускоренном обучении (Ф.И. О., класс)		Список детей на ускоренном обучении (Ф.И. О., класс)		Список детей на ускоренном обучении (Ф.И. О., класс)	

На семейном образовании		На самообразовании	
9	Из них на ускоренном обучении	1	Из них на ускоренном обучении
	0		

Распределение обучающихся лица по сменам в 2024 году

2023 год			2024 год		
Всего обучающихся	В т.ч. в 1 смену	Во 2 смену	Всего обучающихся	В т.ч. в 1 смену	Во 2 смену
667	361	306	682	390	292

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2б, 2в, 3-х классов, 4б, 4в, 6-7 классов, в первую смену – для обучающихся 1-х, 2а, 4а, 5-х, 8-11-х классов.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	682	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	282	41,3%
- на уровне основного общего образования	339	49,7%
- на уровне среднего общего образования	61	9%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	682	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме: семейного образования	10	1,4%
Всего классов	28	

- реализующих образовательные программы Углубленной подготовки	4	14%
---	---	-----

В лицее практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации лицея, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет по профилактике правонарушений).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021- 2022 учебного года	На конец 2022- 2023 учебного года	На конец 2023-2024 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	614	632	682
	– начальная школа	257	278	282
	– основная школа	309	302	339
	– средняя школа	48	52	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	11		14
	– в основной школе	5	7	5
	– средней школе	6	9	9

Численность детей, обучающихся в школе, увеличилась. Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них		Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023 год													
2	74	74	100	49	66	10	14	0	0	0	0	0	0
3	68	68	100	43	63	8	12	0	0	0	0	0	0
4	63	63	100	34	54	14	22	0	0	0	0	0	0
Итого	205	205	100	126	61	32	16	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них		Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024 год													

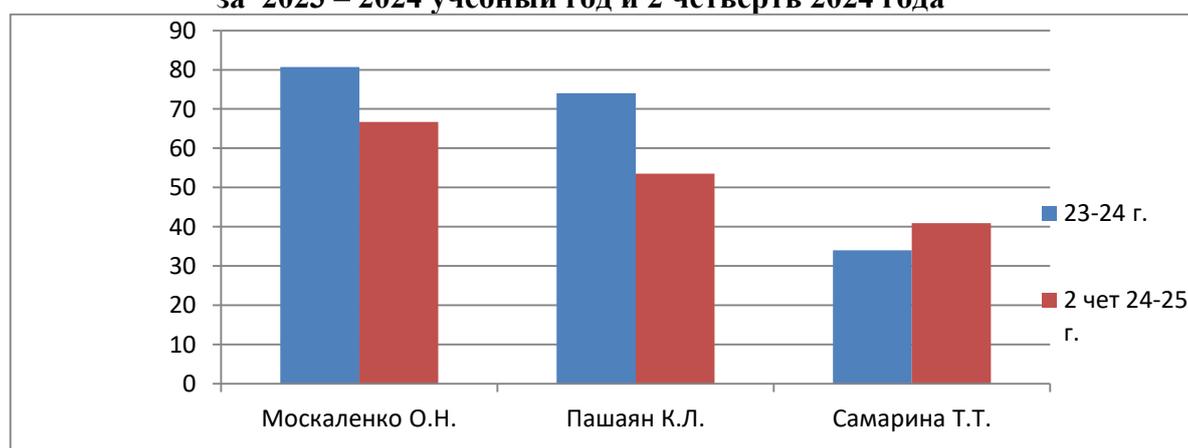
2	74	74	100	37	50	19	26	0	0	0	0	0	0
3	72	72	100	38	53	14	19	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	30	42	12	17	0	0	0	0	0	0
Итого	217	217	100	105	48	45	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13%, а процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5%.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса
Успеваемость и качество знаний в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах представлены в следующей таблице.

2023-2024 учебный год					2 четверть 2024 года				
Класс	Учитель	Кол-во учащихся	% успеваемости	% кач. знаний	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	% Успеваемости	% кач. знаний
3А	Москаленко О.Н.	26 чел.	100%	80,7%	4А	Москаленко О.Н.	27 чел.	100%	66,67 %
3Б	Пашаян К.Л.	27 чел.	100%	74%	4Б	Пашаян К.Л.	28 чел.	100%	53,5%
3В	Самарина Т.Т.	23 чел.	100%	34%	4В	Самарина Т.Т.	22 чел.	100%	40,9%
Итого: средний показатель качества знаний – 62,9%					Итого: средний показатель качества знаний – 53,6%				

Итоги успеваемости 4 классов
за 2023 – 2024 учебный год и 2 четверть 2024 года



Вывод: в 2023-2024 учебном году показатель качества знаний составлял – 62,9%, во 2 четверти 2024-2025 учебного года составил – 53,6%. Самый высокий показатель в 4А класса (Москаленко О.Н.) – 66,6%, самый низкий в 4В классе (Самарина Т.Т.) – 40,9%. При этом показатель качества знаний снизился в 4А и в 4Б классах, а в 4В классе этот показатель увеличился. Главными причинами этого является: наличие детей с низкими интеллектуальными способностями, отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья), отсутствие или снижение уровня мотивации, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

4А класс Москаленко Ольга Николаевна

предмет	2023-2024 учебный год				2 четверть 2024 года			
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний
Математика	6	16	4	81,4%	5	17	5	84%
Окружающий мир	10	14	2	92,3%	5	17	5	84%
Русский язык	5	16	5	80,7%	7	14	6	77,7%
Литературное чтение	12	12	2	92,3%	11	14	2	76,5%

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года в 4А классе показатель качества знаний по учебному предмету математика увеличился, по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению снизился.

4Б класс Пашаян Карина Львовна

предмет	2023-2024 учебный год				2 четверть 2024 года			
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний
Математика	8	18	1	96,3%	6	17	5	82,1%
Окружающий мир	7	17	3	88,8%	10	12	6	78,5%
Русский язык	6	15	6	77,7%	6	14	8	71,4%
Литературное чтение	12	14	1	96,3%	12	15	1	96,4%

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года в 4Б классе показатель качества знаний по учебному предмету окружающий мир остался прежним, по русскому языку, математика и литературному чтению снизился.

4В класс Самарина Татьяна Тимофеевна

предмет	2023-2024 учебный год				2 четверть 2024 года			
	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Качество знаний
Математика	5	8	9	59,1%	3	12	7	68,1%
Окружающий мир	4	13	6	74%	4	12	6	73%
Русский язык	3	8	12	48%	2	10	10	54,5%
Литературное чтение	6	13	4	83%	6	14	2	91%

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года в 4В классе показатель качества знаний по учебному предмету математика, русский язык и литературное чтение увеличился, по окружающему миру снизился.

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2023-2024 учебный год.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2023 год													
5	49	49	100	23	45	11	22	0	0	0	0	0	0
6	70	70	100	31	44	8	11	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	26	44	4	7	0	0	0	0	0	0
8	68	68	100	24	35	3	4	0	0	0	0	0	0
9	55	55	100	18	33	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	301	301	100	122	41	30	10	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2024 год													
5	63	63	100	24	38	8	13	0	0	0	0	0	0
6	54	54	100	11	20	9	17	0	0	0	0	0	0
7	81	81	100	22	27	9	11	0	0	0	0	0	0
8	60	60	100	16	27	2	3	0	0	0	0	0	0
9	67	67	100	22	33	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	325	325	100	95	29	31	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15 процентов, что связано с прибытием новых обучающихся с низкими образовательными результатами а процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним 10%.

В 2024, как и в 2023 году, все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса
Успеваемость и качество знаний в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах представлены в следующей таблице.

Анализ качества знаний по математике

класс	учитель	Предмет	%кач. год 23\24	класс	1 четверть 24\25	2 Четверть 24\25
5а	Алейникова Н.П.	математика	56	6а	59	45
5б	Козак Л.В.	математика	72	6б	48	67
6а	Козак Л.В.	математика	56	7а	35	37
6б	Козак Л.В.	математика	65	7б	52	41
7а	Козак Л.В.	алгебра	59	8а	57	46
		геометрия	58		50	43
		вероятность	70		79	82
7б	Козак Л.В.	алгебра	57	8б	46	39
		геометрия	50		50	43
		вероятность	64		82	68
7в	Новак О.И.	алгебра	29	8в	25	14
		геометрия	26		14	21
		вероятность	75		29	36
8а	Алейникова Н.П.	алгебра	53	9а	63	47
		геометрия	53		69	69
		вероятность	84		75	84
8б	Новак О.И.	алгебра	29	9б	38	36
		геометрия	36		31	32
		вероятность	50		69	60
10а	Козак Л.В.	алгебра	57	11а		57

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
2024 год																
10	34	34	100	13	38	6	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	10	34	10	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	23	37	16	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 23 % и окончивших на «5» понизился на 4%.

Анализ качества знаний по математике

класс	учитель	Предмет	%кач. год 23\24	класс	1 четверть 24\25	2 Четверть 24\25
10а	Козак Л.В.	алгебра	57	11а		57
		геометрия	57			57
		вероятность	71			81
10б	Алейникова Н.П.	алгебра	75	11б		64
		геометрия	92			100
		вероятность	92			100

Анализ качества знаний по литературе в МБОУ лицее №10 г. Ставрополя

ФИО учителя	класс	2023-2024 уч.год	2024- 2025уч.год 1 четверть	2024- 2025уч.год 2 четверть
Ожищенко Л.В.	5а	92	92	92
Алексеева И.В.	5б	61	79	52
Михайлова И.В.	5в	61	74	61
Малакеева И.В.	6а	54	56	51
Михайлова И.В.	6б	84	76	67
Ярош А.Н.	7а	88	52	56
Алексеева И.В.	7б	86	79	76
Ярош А.Н.	8а	85	71	57
Алексеева И.В.	8б	74	57	50
Ярош А.Н.	8в	38	25	27

Сравнительный анализ качества знаний по литературе за три периода показывает устойчивое снижение в 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 8в классе, стабильные показатели в 7б классе. Однако, стоит отметить, несмотря на снижение КО, качество знаний по литературе находится в пределах допустимого и оптимального уровня.

ФИО учителя	класс	Динамика
Ожищенко Л.В.	5а	отрицательно
Алексеева И.В.	5б	отрицательно
Михайлова И.В.	5в	отрицательно
Малакеева И.В.	6а	отрицательно
Михайлова И.В.	6б	отрицательно
Ярош А.Н.	7а	отрицательно
Алексеева И.В.	7б	положительно
Ярош А.Н.	8а	отрицательно
Алексеева И.В.	8б	отрицательно
Ярош А.Н.	8в	отрицательно

Рассматривая итоги проведённого мониторинга результатов КО учащихся определены причины отрицательной динамики

- **Отсутствие интереса к учёбе.** Это может происходить из-за преобладания пассивных форм обучения над активными методами.

- **Неумение организовать свою работу.** Даже при наличии чётких алгоритмов и инструкций, многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени.
- **Личные проблемы учеников,** такие как внутрисемейные конфликты или воспитание в неполных семьях, могут отвлекать их от учёбы и снижать мотивацию.
- Низкая техника чтения
- нежелание
- **Ослабленный контроль** со стороны родителей, недостаточное внимание к успеваемости ребёнка и слабая связь с учителями могут привести к пробелам в знаниях и снижению успеваемости.
- **Частые пропуски занятий** по болезни или другим причинам мешают ученикам полноценно усваивать материал.

Рекомендации по повышению качества знаний:

- **Использовать разнообразные, активные методы обучения,** поддерживать интерес и мотивацию учащихся.
- **Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы** с учащимися.
- **Для одарённых и мотивированных детей** продолжать создавать условия для углублённого изучения предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.
- **Со слабыми учениками** проводить дополнительные занятия, помогать осваивать минимальные образовательные стандарты.

Родителям контролировать успеваемость детей, поддерживать связь со школой и создавать благоприятные условия для учёбы дома

Анализ качества знаний по русскому языку в МБОУ лицее №10

ФИО учителя	класс	2023-2024 уч.год	2024- 2025уч.год 1 четверть	2024- 2025уч.год 2 четверть
Ожищенко Л.В.	5а	89	88	81
Алексеева И.В.	5б	57	58	57
Михайлова И.В.	5в	65	65	52
Малакеева И.В.	6а	56	56	61
Михайлова И.В.	6б	48	67	55
Ярош А.Н.	7а	46	44	37
Алексеева И.В.	7б	61	59	59
Ярош А.Н.	8а	69	43	39
Алексеева И.В.	8б	52	43	46
Ярош А.Н.	8в	38	21	27

Мониторинг качества знаний по русскому языку за 2023-2024 , за 1 и 2 четверть 2024-2025 учебного года показывает устойчивое снижение. Однако, стоит отметить, несмотря на снижение КО, качество знаний по русскому языку находится в пределах допустимого и оптимального уровня.

ФИО учителя	класс	Динамика
Ожищенко Л.В.	5а	Отрицательно
Алексеева И.В.	5б	положительно
Михайлова И.В.	5в	Отрицательно
Малакеева И.В.	6а	положительно
Михайлова И.В.	6б	Отрицательно
Ярош А.Н.	7а	Отрицательно
Алексеева И.В.	7б	стабильно
Ярош А.Н.	8а	отрицательно
Алексеева И.В.	8б	отрицательно
Ярош А.Н.	8в	отрицательно

Выявлены частые **причины** пробелов в знаниях, следующие:

- частые пропуски занятий по болезни;
 - недостаточная домашняя подготовка;
 - отсутствие желания учиться;
 - слабая активность во время занятий;
 - низкое качество мыслительной деятельности.
- Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока

Рекомендации:

- Проанализировать на заседании МО учителей русского языка результаты мониторинга. Составить план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
- руководителю МО усилить контроль за качеством преподавания предметов в классах со сниженными показателями качества успеваемости.
- продолжить работу с одаренными детьми.

Анализ
результатов государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего и среднего
общего образования выпускников МБОУ лицея №10 г. Ставрополя
в 2023-2024 учебном году

В течение 2023-2024 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая работа:

- составлена дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,
- план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте лицея;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классах, итогового собеседования по русскому языку в 9 классах;
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- проведено информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в 9 класса, прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, Правилах поведения во время проведения ГИА;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году»; на совещаниях с педагогами, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов диагностических работ»;
- в рекреации лицея, в учебных кабинетах оформлены стенды, на которых обучающиеся имели возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой

ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- педагогом-психологом Шавшиной Н.А. проводились тренинги и индивидуальная работа с обучающимися, показывающими высокий уровень тревожности, беседы о правилах подготовки к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

- проведены диагностические работы в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ для всех учащихся 9,11 классов по математике, русскому языку, предметам по выбору.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов способствуют качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты диагностических работ выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей (законных представителей), с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников. Учителя-предметники отработывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и высоко мотивированными обучающимися. Педагоги лицея посещали совещания, семинары, вебинары по подготовке к ГИА.

Анализ результатов ГИА-2022 проводится в целях определения: - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников лицея

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ лицея №10 г. Ставрополя, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена.

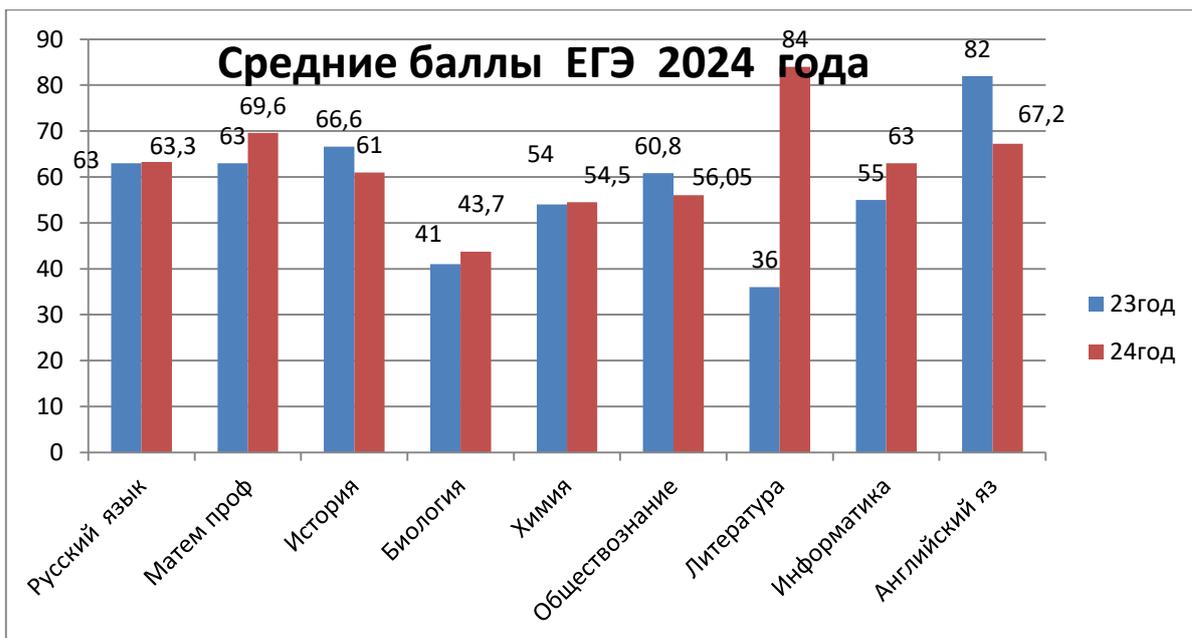
К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году допущены 18 (100 %) выпускников 11-х классов.

При анализе выбора выпускниками лицея предметов для сдачи ЕГЭ (гистограмма 1) следует отметить, что обществознание выбрали - 57% выпускников, химию- 20%, биологию- 20%, историю-22 %, английский язык- 11 %, математику профильного уровня-17%, литературу-2%, географию 5%, физику-8%, информатику-11%

Русский язык							
2021-2022	29	0	56	1	91	3	76,7
2022-2023	18	1	14	1	85	1	63
2023-2024	35	0	37	1	97	2	63,3
По России							63,8
Математика (профильный уровень)							
2021-2022	8	0	34	1	78	1	67
2022-2023	3	0	46	1	78	1	63
2023-2024	6	0	46	1	84	1	69,6
							62,5
История							
2021-2022	9	0	56	2	87	1	68,5
2022-2023	6	0	40	1	84	1	66,6
2023-2024	8	0	36	1	93	1	61
							57,19
Биология							
2021-2022	8	0	2	42	66	1	49,3
2022-2023	4	2	23	1	72	1	41
2023-2024	7	2	21	1	61	1	43,7
							54,13
Химия							
2021-2022	9	0	46	1	95	1	62,7
2022-2023	4	0	39	1	86	1	54
2023-2024	7	0	36	1	88	1	54,5

Обществознание							
2021-2022	15	0	50	1	92	1	75,6
2022-2023	10	1	24	1	83	1	60,8
2023-2024	20	3	22	1	90	1	56,05
							55,05
Литература							
2021-2022	2	0	62	1	82	1	72
2022-2023	4	1	5	1	58	1	36
2023-2024	1	0	0		84	1	84
							60,92
Информатика							
2021-2022	1	0	34	1	34	1	34
2022-2023	2	0	46	1	64	1	55
2023-2024	4	0	43	1	75	2	63
							54,49
Английский язык							
2021-2022	1	0	72	1	72	1	72
2022-2023	1	0	82	1	82	1	82
2023-2024	4	0	36	1	92	1	67,2
							65,39

В 2024 году увеличился средний балл по сравнению с прошлым годом по математике профильного уровня, по информатике. Снизился средний балл по истории, обществознанию, остался на прежнем уровне по русскому языку, химии, биологии. По сравнению с результатами ЕГЭ по России средний балл по лицу выше по всем предметам.



По итогам прохождения ГИА 7 обучающихся получили золотые федеральные медали и 2 серебряные федеральные медали. 3 обучающихся не подтвердили федеральные медали.

10 обучающихся пересдавали ЕГЭ в дополнительные дни (4 и 5 июля) 8 их них повысили первоначальный результат, 2 – понизили.

По итогам прохождения ГИА 7 обучающихся получили золотые федеральные медали и 2 серебряные федеральные медали. 3 обучающихся не подтвердили федеральные медали.

На основании результатов ЕГЭ 2024 года можно сделать выводы:

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя - предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися;
- анализу (необходимо провести на МО) процента обучающихся, выполнивших то или иное задание теста из той или иной темы.

Заместителю директора лицея, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса в школе есть положительная практика: дополнительные занятия и элективные курсы для обучающихся по предметам, организованные в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной и соответствует уровню освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, выступление на МО, проведение открытых уроков по обмену опытом.

На заседаниях МО и педагогическом совете в августе 2024 года обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, сделать поэлементный анализ в разрезе каждого выпускника; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

К государственной итоговой аттестации **по образовательным программам основного общего образования** в 2023-2024 учебном году были допущены 73 (100 %) выпускников 9-х классов.

Самыми популярными предметами, выбранными для прохождения ГИА в форме ОГЭ, являются обществознание-67% и информатика-53%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

ОГЭ

Русский язык

ГОД	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	49	0	16	14	19	100	67,3	4,06
2022-2023	55	54	0	12	19	23	100	77,7	4,2
2023-2024	72	72	1	12	23	35	98,6	81,6	4,2

Математика

Математику в форме ОГЭ проходили обучающихся. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	49	0	23	25	1	100	53	3,5
2022-2023	55	54	0	20	32	2	100	62,9	3,6
2023-2024	72	72	1	21	48	1	98,5	69	3,9

Обществознание

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	36	0	10	16	10	100	72	4
2022-2023	55	39	0	6	26	7	100	84	4
2023-2024	72	49	1	13	30	5	97,9	71,4	3,7

Информатика

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	40	0	12	24	4	100	70	3,8
2022-2023	55	29	0	8	18	3	100	72,4	3,9

2023-2024	72	39	0	14	23	2	100	64,1	3,6
-----------	----	----	---	----	----	---	-----	------	-----

Биология

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	6	0	2	4	0	100	66	3,6
2022-2023	55	14	0	7	7	0	100	50	3,5
2023-2024	72	15	0	2	11	2	100	86,6	4

Средний тестовый балл-

Химия

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	2	0	2	1	1	100	100	4,5
2022-2023	55	5	0	1	2	3	100	80	4,2
2023-2024	72	2	0	1	1	0	100	50	3,5

География

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2021-2022	49	7	0	2	4	1	100	71	3,8

2022-2023	55	14	0	2	10	2	100	85	4
2023-2024	72	29	0	3	13	13	100	89,6	4,3

Иностранный язык

Год	Кол-во учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	Участвовавших в ОГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»			
2022-2023	55	3	0	1	1	1	100	66	4
2023-2024	72	2	0	0	0	2	100	100	5

По сравнению с прошлым годом % качества знаний увеличился по русскому языку, математике, биологии, географии, снизился по обществознанию, информатике, химии.

5 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Выводы и рекомендации:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Учителям химии, информатики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов для повышения % качества.

1. На МО проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году.

2. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в лицее.

3. В целях повышения качества и эффективности подготовки к ГИА продолжить работу в новом учебном году, опираясь на положительный опыт этого года, в дальнейшем использовать опыт учителей-предметников, участвующих в подготовке учащихся к ОГЭ.

4. Учителям-предметникам, классным руководителям проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у восьмиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых

отметок в аттестат за курс 8-9 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

5. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по материалам ОГЭ, ГВЭ на школьном уровне.

6. Усилить информационно-разъяснительную работу с выпускниками в части предотвращения нарушений Порядка проведения ОГЭ.

7. Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;

- грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;

- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные версии ОГЭ»;

- применять формы и методы работы с обучающимися разной степени мотивации по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

- совершенствовать методическую систему обучения по предмету.

Информация
о трудоустройстве и поступлении в профессиональные образовательные
организации обучающихся 9-х, 11-х классов
общеобразовательных организаций Ставропольского края 2024 года

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	72	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	1 (сентябрь пересдача)	1,3
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	47	65,2
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	23	31,9
1.4	Работают	1	1,3
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	35	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	26	74,2
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	21	60
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	9	25,7
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	2,8
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	2,8
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0

2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	8,5
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	5,7
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	6	17,1
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	5	14,2
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	1	2,8
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	4	11,4
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	4	11,4
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	4	11,4
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	2	5,7
2.5	Не работают и не учатся	1	2,8
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Информация о работе с одаренными детьми

1. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений методической работы лицея является организация работы с одаренными детьми. Работа в лицее с одаренными детьми реализуется в направлении создания общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностно ориентированный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности).

Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей. Основные задачи данной деятельности:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

С учащимися проводится следующая работа:

психолого-педагогический анализ развития учащихся лицея;

выявление одаренных детей;

организация обучения одаренных через внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности;

дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;

индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;

участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам различного уровня;

организация внеклассной работы с детьми;

психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы, литературные конкурсы, спортивные праздники и школьные олимпиады.

Развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность, поэтому считаем необходимым создание комплексной программы «Одаренные дети», учитывающей необходимые условия работы с одаренными, а также включающей более широкий спектр направлений деятельности.

1.1. Анализ всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году

В 2024 – 2025 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 17.09.2024 по 23.10.2024 по образовательным предметам в соответствии с п. 3 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 ноября 2020 года № 678, планом работы комитета образования администрации города Ставрополя. В 2024– 2025 учебном году олимпиада проводилась по 24 предметам математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности) для

обучающихся 4-11 классов. Олимпиада по 6 общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в сети интернет в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Организатором школьного этапа ВсОШ является комитет образования администрации города Ставрополя.

Для проведения школьного этапа олимпиады учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, проводили индивидуальную работу с учащимися.

Заместителем директора по УМР Алексеевой были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе приняли участие 237 учащихся, которые участвовали в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 49 % от всех учащихся 4-11 классов.

Количество участников школьного этапа ВсОШ следующее:

Класс	География	Литература	Технология	Физика	Физическая	Обществознание	Немецкий язык	Биология	История	Право	Английский язык	Русский язык	Математика	Астрономия	Итого
4												8			8
5		8									5	7	2		22
6		3	3			3		5	5		2	8			29
7						2		6			2				10
8		10	4	5		3	1	8	5		6	6			48
9		7	1	3	4	7	4	4	2	5	2	3	1		43
10	1	3			4	2		2	2		4	4	4		26
11		4		3	1	8		10	7	6	2	5	1	2	51
Итого	1	35	8	11	9	25	5	35	21	11	25	41	8	2	237

Количество победителей и призеров по образовательным предметам

Классы	Количество победителей	Количество призеров	Итого
4	1	2	3
5	3	6	9
6	5	2	7
7	2	2	4
8	11	5	16
9	8	7	15
10	6	2	8
11	8	12	20
Итого	44	38	81

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе победителями и призерами стали 81 учащийся, что составляет 34% от общего количества участников олимпиады. Более успешно выступили учащиеся 9,10, 11 классов.

Необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Из общего количества участников были выявлены победители для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (7 - 11 классы).

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 обучающихся 7-11 классов по одному и более предметам.

Итоги муниципального этапа ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

Предмет	Максимальный балл	Количество участников	ФИО участника	Класс	Количество баллов	Результат
Обществознание	100	62	Бертенева Анна Алексеевна	9	23	Участник
Литература	100	38	Долгополов Назар Юрьевич	8	52	Призер
	100	48	Плешков Олег Сергеевич	10	48	Призер
	100	48	Виндекер Полина Андреевна	10	32	Участник
	100	49	Андрющенко Мария Викторовна	11	24	Участник
Технология	100	46	Долгополов Назар Юрьевич	8	25	Участник
	100		Халипаева Джамилия Запировна	8	58	Призер
История	100	42	Андрющенко Мария Викторовна	11	32	Участник
Русский язык	46	60	Андрющенко Мария Викторовна	11	10	Участник
	46	60	Ульянченко Владислав Андреевич	11	13,5	Участник
Английский язык	90	74	Малиновская Анастасия Юрьевна	10	20	Участник
	90	74	Плешков Олег Сергеевич	10	12	Участник
Право	129	25	Орлова Мария Сергеевна	9	43	Участник

	129	25	Маркова Алиса Юрьевна	9	55	Участник
	129	25	Евглевская Виктория Денисовна	9	45	Участник
Физика	40	56	Долгополов Назар Юрьевич	8	1	Участник
Астрономия			Кравцова Алиса Сергеевна	11	0	Участник
Математика	35	52	Мутовкина Алена Дмитриевна	9	6	Участник
Химия	100	31	Бехтерев Михаил Алексеевич	8	17,25	Участник
	100	38	Кошенов Артур Арсланович	11	0	Участник
	100	38	Захарьян Александр Камович	11	3	Участник
Биология	33	55	Сокульская Стефания Павловна	8	18,5	Призер
	33	55	Бехтерев Михаил Алексеевич	8	15,5	Участник
	69	63	Кошенов Артур Асланович	11	33,5	Участник
	69	63	Магомедов Руслан Исламович	11	23	Участник
	69	63	Капшук Артем Алексеевич	11	27,5	Участник
	69	63	Магомедов Рустам Исламович	11	16	Участник

Сравнительный анализ

2021-2022		2022-2023		2023 - 2024		2024 - 2025		Разница за 4 года
победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	
2	4	-	1	3	4	-	4	Победителей - 5 Призеров - 13

Анализируя результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников при разработке системы работы с одаренными детьми, при подготовке к олимпиадам следует обратить внимание:

на создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей;

обеспечение преемственности в формировании углубленных знаний, по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов;

на готовность обучающихся к выполнению заданий тестового характера, частично-поискового характера и творческих заданий, имеющих практико-ориентированный характер;

расширение спектра самостоятельной работы учащихся в условиях выбора дополнительных образовательных услуг; индивидуального консультирования.

1.2. Внеклассная работа по предметам

Внеклассная работа по предметам – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в лицее, которая проводится постоянно. Организуется она для развития разнообразных способностей учащихся в различных предметных областях. Активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует усилению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

Информация о достижениях (заслугах) учащихся МБОУ лицея № 10 города Ставрополя за 2024 год.

ФИО участника	Класс	Название мероприятия, конкурса	Сроки проведения	Результат	Учитель
Мутовкина Алена Дмитриевна	8а	Онлайн-олимпиада По математике на платформе Учи.ру	Март, 2024	Диплом победителя 1 тура	Алейникова Н.П.
Малиновская Анастасия Юрьевна	10а	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся 10 классов	Ноябрь, 2024	Диплом 1 степени	Алейникова Н.П.
Мовсесян Артём Гегамович	10а	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся 10 классов	Ноябрь, 2024	Диплом 2 степени	Алейникова Н.П.
Бондаренко Полина Алексеевна	10а	Муниципальный этап краевой олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся 10 классов	Ноябрь, 2024	Диплом 2 степени	Алейникова Н.П.
Мовсесян Ариана	10а	«19 Международная олимпиада «Знанио» в номинации «Английский язык»	Март-апрель, 2024	Диплом победителя	Каминская И.В.
Колесников Назар	10а			Диплом призёра	
Шендо Ксения	10а			Диплом участника	
Кравцова Алиса	10а			Диплом 2 степени	

Колесников Назар	11а	13 Международный Дистанционный конкурс «Старт».Предмет «Английский язык»	Ноябрь, 2024	Сертификат	
Мовсесян Ариана	11а			Диплом 3 степени	
Фролов Александр	9а	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку.	Сентябрь, 2024	1 место	Софронова Е.Н.
Виндекер Полина	10б	Международный Игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog”	Декабрь, 2024	Диплом победителя	Аванесова З.М
Кирсанова Елизавета	7б	Международный онлайн конкурс «Я – лингвист»	Октябрь, 2024	Диплом 2 место	
Арутюнян Элана	7б	Международный онлайн конкурс «Я – лингвист»	Октябрь, 2024	Диплом 3 место	
Хаустова Анна	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Диплом победителя	Юдина Г.И.
Чернобай Дарья	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Похвальная грамота	Юдина Г.И.
14. Мурадов Артемий	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Похвальная грамота	Юдина Г.И.
Игнатович Семён	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Похвальная грамота	Юдина Г.И.
Брусенцова Елизавета	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Сертификат	Юдина Г.И.
Гамзаян Эрик	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Сертификат	Юдина Г.И.
Михитарянц Анастасия	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур.	Май, 2024	Сертификат	Юдина Г.И.
Арутюнян Виктория	8в	Международная олимпиада «Зима 2024» проекта olimp.org «Немецкий язык.	Январь, 2024	1 место	Юдина Г.И.
Игнатович Семён	4в	Конкурс “Лисёнок” по английскому языку	Май, 2024	Диплом победителя	Юдина Г.И.
Безуглов Владислав	6б	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	Ноябрь, 2024	Диплом победителя	Абакумова Т.И.

				я	
Ломанова Александра	6б	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	Ноябрь, 2024	Диплом призера 3 степени	Абакумова Т.И.
Понамарева София	8б	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	Ноябрь, 2024	Диплом п 2 степени	Абакумова Т.И.
Бехтерев Михаил	8б	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Ноябрь, 2024	Диплом 3 степени	Абакумова Т.И.
Тарасова Арина	6б	Международный Игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog”	Декабрь, 2024	Сертификат	Абакумова Т.И.
26. Терещенко Артем	6б	Международный Игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog”	Декабрь, 2024	Сертификат	Абакумова Т.И.
Ивашов Георгий Михайлович	11а	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (2024	Диплом III степени (призер)	Хазова О.Г.
Ивашов Георгий Михайлович	11а	Краевой детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право» Номинация- «Сила –в нашей Конституции и в России без коррупции»	2024	Диплом 2 место	Хазова О.Г.
Колесников Назар Владимирович	11а	Международная акция по истории Великой Отечественной войны «Победный 45-Й» (МНОГО)	Декабрь, 2024	Диплом от Российского военно-исторического общества	Хазова О.Г.
	11а, 9а	ВСероссийский антикоррупционный диктант	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
	11а	Региональный чемпионат дронов «Крылья России»	2024	Грамота за участие	Хазова О.Г.
Андрющенко Мария	11а 9а	Всероссийский Правовой Юридический диктант	Декабрь, 2024	Сертификаты	Хазова О.Г.
Шендо Ксения	11а	Конкурс научных проектов «Первые шаги в науку» среди обучающихся психолого-педагогических классов	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
	11а, 9а	Всероссийский тест на знание Конституции	Декабрь, 2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Божко Богдан	9а	«История в деталях» дистанционное тестирование историко-просветительского мероприятия	Осень, 2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Хазова Дарья Васильевна	7а	Большая перемена Всероссийский детско-юношеский конкурс «Слава	2024	Диплом победителя	Хазова О.Г.

		русскому солдату»			
Движение Первых					
Хазова Дарья Васильевна, Лико Нелли, Игошин Юрий, Бехтерев Иван	7А 8Б	Региональная профильная смена Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в г.Пятигорске	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	За активное участие в деятельности регионального отделения Движения Первых Ставропольского края	2024	Благодарность	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	Фестиваль Движения Первых	2024	Благодарность	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	Всероссийский конкурс Большая Перемена	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	Межрегиональный квиз Движения Первых «История Новогодних чудес»	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	Всероссийский конкурс «Распаковка профессий2	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Лико Нелли Константиновна	8Б	Конкурс детских инициатив Союзного государства	2024	Сертификат участника	Хазова О.Г.
Андрющенко Мария Викторовна	10а	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского. Всероссийский этап. Педагогика и психология	Февраль, 2024	Диплом победителя регионального этапа	Ярош А.Н.
Андрющенко Мария Викторовна	10а	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль Всероссийский этап. Педагогика и психология.	Март, 2024	Свидетельство участника Всероссийского этапа олимпиады	Ярош А.Н.
Долгополов Назар Юрьевич	7а	Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь, 2024	Диплом призера муниципального этапа	Ярош А.Н.
Асантрян Милена	6	«Лермонтовский диктант» Всероссийская акция	Сентябрь, 2024	Сертификат участия	Ярош А.Н.
Хазова Дарья Сергеевна	6а	«Лермонтовский диктант» Всероссийская акция	Сентябрь, 2024	Сертификат участия	Ярош А.Н.
Долгополов Назар Юрьевич	7а	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап. Литература.	Ноябрь, 2024	Призер	Ярош А.Н.
Печеный Арсений	11в	Всероссийская олимпиада школьников.Русский язык .	Январь	Победитель	Ожищенко Л.В.

		Муниципальный этап.		городског о этапа	
Андрющенко Мария Викторовна	10а	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского. Всероссийский этап. Педагогика и психология.	Март, 2024	Участник	Михайлова И.В. Ярош А.Н.
Андрющенко Мария Викторовна	10а	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль-март, 2024	Участник	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап. Русский язык.	Ноябрь, 2024	Участник	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап. Литература.	Ноябрь, 2024	Участник	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Краевой детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право...» Номинация «Мы за экологию в ответе: чистую природу детям!»	Ноябрь-декабрь, 2024	2 место	Михайлова И.В.
Ивашов Георгий Михайлович	11а	Краевой детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право...» Номинация «Сила – в нашей Конституции и в России без коррупции»	Ноябрь-декабрь, 2024	2 место	Михайлова И.В.
Виндекер Полина Андреевна	10б	Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап.	Сентябрь, 2024	2 место	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап.	Сентябрь, 2024	Участник	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Эколого-Просветительский проект «Сохраним природу родного края», Краевой конкурс «По страницам Красной Книги родного края», Литературный конкурс «Книгу природы пишем вместе»	Декабрь, 2024	Диплом 2 степени	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Эколого-Просветительский проект «Сохраним природу родного края», Краевой конкурс «По страницам Красной Книги родного края», Конкурс фотографий «Природы затаенное дыхание»	Декабрь, 2024	Диплом 2 степени	Михайлова И.В.
Андрющенко Мария Викторовна	11а	Открытая олимпиада СКФУ «45 параллель». Русский язык.	Октябрь, 2024	Участник, вышла в финал	Михайлова И.В.

Костенко Светлана, Ляхович Дмитрий	9а	Городской конкурс фотопрезентаций «Есть город в просторах России»	Сентябрь, 2024	Грамота 1 место	Акопова Т.Р.
Хазова Дарья	7а	Городской конкурс социальной рекламы «Здоровый выбор	Декабрь, 2024	Грамота за активное участие	Акопова Т.Р.
Халипаева Джамия	7б	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Радость Рождества Христова»	Январь, 2024	Грамота за 2 место	
Мутовкина Алена	8а	Участие в выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества « Милым, дорогим, любимым!»	Март, 2024	Грамота за 2 место	
Гупало Роман	7а	«Милым, дорогим, любимым!»	Март, 2024	Диплом за участие	
Лавриненко Александра	7в	« Милым, дорогим, любимым!»	Март, 2024	Диплом за участие	
Лиходедова Наталья	7в	Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»	Апрель, 2024	Диплом 3 степени	
Асатрян Милена	6а	Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»	Апрель, 2024	Грамота за участие	
Макеева Софья	6а	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Пасхальный свет неугасимый»	Май, 2024	Грамота 3 место	
Лавриненко Александра	7в	«Пасхальный свет неугасимый»	Май, 2024	Грамота за участие	
Хазова Дарья	7а	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «ВСЕХ ВАЖНЕЙ НА СВЕТЕ МАМА»	Ноябрь, 2024	Грамота 1 место	Хабарова Ж.А.
Маркова Алиса	9а	«ВСЕХ ВАЖНЕЙ НА СВЕТЕ МАМА»	Ноябрь, 2024	Грамота 1 место	Хабарова Ж.А.
Серова Юлия	7б	«ВСЕХ ВАЖНЕЙ НА СВЕТЕ МАМА»	Ноябрь, 2024 г	Грамота за участие	Хабарова Ж.А.
Капшук Вика	8а	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного	Декабрь, 2024	Диплом 1 место	Хабарова Ж.А.

		творчества «Радость Рождества Христова»			
Евтушевская Анастасия	8а	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Радость Рождества Христова»	Декабрь, 2024	Грамота за участие	Хабарова Ж.А.
Алмазова Марианна	7б	Участие в выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «ВСЕХ ВАЖНЕЙ НА СВЕТЕ МАМА»	Ноябрь, 2024	Грамота за участие	Гупало И.А.
Гупало Полина	1а	Участие в городской выставке-конкурсе изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества «Радость Рождества Христова»	Декабрь, 2024	Грамота за 1 место	Гупало И.А.
Умнова Арина	6б	«Радость Рождества Христова»	Декабрь, 2024	Грамота за 3 место	Гупало И.А.
Тарасова Арина	6б	«Радость Рождества Христова»	Декабрь, 2024	Грамота за участие	Гупало И.А.
Лико Нелли	8б	«Радость Рождества Христова»	Декабрь, 2024	Грамота за участие	Гупало И.А.
Всероссийский конкурс «Солдатский конверт», городской этап: вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	29.01.2024	Краевой	Диплом за участие		Кравченко А.А.
Городской фестиваль вокально-хоровых коллективов «Пусть всегда буду я!»: сводный хор и средний ансамбль	28.02.2024	Муниципальный	Дипломы и благодарности		Кравченко А.А.
Конкурс юных вокалистов «Остров детства»: Вокальный ансамбль 10-13 лет: Баско Валерия	12.03.2024	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени		Кравченко А.А.
XIII Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»: Зайцева Софья Баско Валерия	20.04.2024	Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени; Диплом лауреата 1 степени;		Кравченко А.А.

Дуэт «Эксперимент»			Диплом лауреата 1 степени;	
Конкурс юных вокалистов «Остров детства»: Вокальный ансамбль 10-13 лет:	26.04.2024	Краевой	Диплом 1 степени	Кравченко А.А.

Деятельность учителей за подготовку учащихся, победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад отмечена благодарственными письмами и дипломами.

ФИО участника	Название мероприятия, конкурса	Сроки проведения	Результат
Алейникова Н.П.	Игра по финансовой грамотности среди общеобразовательных организаций г.Ставрополя	19 февраля 2025	Благодарность наставнику команды
Алейникова Н.П.	Учи.ру. Программа «Активный учитель» Ставропольский край	Январь, 2024	Сертификат за 1 место в школе
Хабарова Ж.А.	Акционерное Общество Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р» за подготовку экологического проекта «Сохраним природу родного края» конкурсанта Мандрыко Дарью, ученицу 7 класса.	2024	Благодарность
Хазова О.Г.	Участие в акции «Мы вместе» и организацию мероприятий в поддержку беженцев, мобилизованных, военнослужащих специальной военной операции и их семей	2024	Благодарственное письмо
Хазова О.Г.	Весомый вклад в развитие проекта «Навигаторы Детства»	2024	Благодарность
Хазова О.Г.	Волонтеры истории. «Исторический диктант-2024г»	1.11.2024	сертификат
Хазова О.Г.	Большая перемена Всероссийский детско-юношеский конкурс «Слава русскому солдату»	02.11.2024	Диплом куратора за подготовку победителя
Хазова О.Г.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	24.10.2024	Свидетельство о подготовке победителей
Аванесова З.М	Международный Игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog”	11 декабря 2024	Благодарственное письмо
Каминская И.В.	13й Международный дистанционный конкурс «Старт»	16.03. 2024г.	Свидетельство о подготовке победителей 13го Международного дистанционного конкурса «Старт»
Юдина Г.И	Конкурс “Лисёнок “ по английскому языку	5 мая 2024	Благодарственное письмо

Абакумова Т.И.	13 международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку	16.03.2024	Свидетельство о подготовке победителей
Абакумова Т.И.	Международный конкурс по английскому языку «Лев»	03.10.2024	Грамота за организацию и проведение международного конкурса
Абакумова Т.И.	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	15 ноября 2024	Благодарственное письмо за активное участие в конкурсе
Абакумова Т.И.	Международный Игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog”	11 декабря 2024	Благодарственное письмо
Хабарова Ж.А.	Акционерное Общество Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р» за подготовку экологического проекта «Сохраним природу родного края»	2024	Благодарность

Этот результат говорит о достаточно плодотворной работе педагогов с одаренными и талантливыми детьми.

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В лицее сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся. Следует отметить плодотворную работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. Поэтому в дальнейшем необходимо продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу учащихся, отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.

2. Самообразование педагогов

Самообразование педагога – главная составляющая учебного процесса». Показатели, по которым определяется эффективность самообразования:

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Уровень профессиональной грамотности педагогов возрастает благодаря участию учителей в конкурсах различного уровня, семинарах и вебинарах, онлайн – конференциях.

Для учителя это дает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);

инновационная деятельность педагога;

участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.;

обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

ФИО участника	Название мероприятия, конкурса	Сроки проведения	Результат
Алейникова Н.П.	Семинар в рамках Столицы Рукорд 2024 « Роль современных технологий в школьном образовательном процессе» ФГАОУ ВО «Московский физико-технологический институт» на базе ФГАОУ «Северо-кавказский федеральный университет»	19 октября 2024	Сертификат участника
Алейникова Н.П.	III Межрегиональный научно-методический семинар « Конвергентное образование: от теории к практике»	28 ноября 2024	Сертификат участника
Алейникова Н.П.	Городской методический семинар «Реализация наставничества в образовательном учреждении. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель+ученик»	29.02.2024	Справка
Гупало И.А.	Повышение квалификации по теме: «Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ ФГОС, НОО, ООО, СОО в образовательной организации» В объеме 36 часов	18.06 2024 - 22.06.2024	Удостоверение о повышении квалификации
Гупало И.А.	Обучение в УМЦ «Школа медицины катастроф» ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая станция скорой медицинской помощи» по циклу: «Оказание первой медицинской	25.03.2024	Свидетельство о прохождении и обучения

	помощи»		
Гупало И.А.	Участие в семинаре в рамках деятельности муниципальной сетевой стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности по теме: Формирование глобальных компетенций через развитие практической деятельности на уроках труда (технологии).	11.12.2024	Справка
Гупало И.А.	Курсы учителя технологии «Особенности реализации нового предмета «Труд (технология)»	Июнь, 2024	Сертификат
Хабарова Ж.А.	Обучение в УМЦ «Школа медицины катастроф» ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая станция скорой медицинской помощи» по циклу: «Оказание первой медицинской помощи»	25.03.2024	Свидетельство о прохождении и обучения
Хабарова Ж.А.	Участие в семинаре в рамках деятельности муниципальной сетевой стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности по теме: Формирование глобальных компетенций через развитие практической деятельности на уроках труда (технологии).	11.12.2024	Справка
Хабарова Ж.А.	Курсы учителя технологии «Особенности реализации нового предмета «Труд (технология)»	Июнь, 2024	Сертификат
Кравченко А.А.	Представление опыта работы по теме: «Особенности работы с одаренными детьми», в рамках городского методического объединения наставников общеобразовательных учреждений «Реализация наставничества в образовательном учреждении. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель+ученик».	29.02.2024	Сертификат
Кравченко А.А.	Выступление с докладом «Роль наставничества в творческом и личностном росте одаренных учащихся», на городском заседании методического объединения наставников общеобразовательных организаций «Наставническая деятельность в рамках профильного психолого-педагогического класса»	23.04.2024	Сертификат
Кравченко А.А.	Доклад «Роль наставничества в творческом и личностном росте одаренных учащихся». X Всероссийская научно-практическая интернет-	22.04.2024	Ссылка

	конференция «Качество современного образования»		
Кравченко А.А.	Методическая разработка «Использование метода игры, как метода приобщения к музыкальному искусству». Опубликовано на сайте международного интернет-проекта «РОСОБР»	05.04.2024	Сертификат
Кравченко А.А.	Мастер-класс. «Использование звуковых редакторов в работе современного учителя музыки» на всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам»	14.04.2024	Сертификат
Акопова Т.Р.	Участие в гражданско-патриотической игре «Юный ставропольчанин, будь достоин памяти героев!»	18.01.2024	Грамота
	Участие в XV Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	17.02.2024	Сертификат
	Участие в семинаре-практикуме «Реализация наставничества в образовательной среде»	29.02.2024	Справка
	Участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке»	11.03.2024	Диплом
	Обучение в УМЦ «Школа медицины катастроф»	25.03.2024	Свидетельство
	Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	Январь, 2024	Сертификат
	Участие во Всероссийской викторине «Я-Первый, Я-Волонтер!»	2024	Сертификат
	Повышение квалификации «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы»	24.04.2024	Удостоверение
	Повышение квалификации «Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации»	16.05.2024	Удостоверение
	Участие во Всероссийской акции «Классика Победы»	Май, 2024	Сертификат
	Участие во Всероссийском Большом онлайн-диктанте в Год семьи	2024г.	Сертификат
	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	2024г.	Сертификат
Акопова Т.Р.	Участие в XVI Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	29.03.2024	Сертификат
Акопова Т.Р.	Участие в XVII Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	Август, 2024	Сертификат

Акопова Т.Р.	Участие в XVIII Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	16.11.2024	Сертификат
Акопова Т.Р.	Участие во Всероссийском экомарафоне «Без потерь»	2024	Сертификат
Акопова Т.Р.	Участие во Всероссийском Культурном марафоне	2024	Грамота за участие
Михненко В.В.	Участие в муниципальной Спартакиаде школьников	Сентябрь – ноябрь, 2024	Диплом участника
Хазова О.Г.	Участие в акции «Мы вместе» и организацию мероприятий в поддержку беженцев, мобилизованных, военнослужащих специальной военной операции и их семей	2024	Благодарственное письмо
Хазова О.Г.	Весомый вклад в развитие проекта «Навигаторы Детства»	2024	Благодарность
Хазова О.Г.	Региональный чемпионат дронов «Крылья России»	2024	Грамота
Хазова О.Г.	«Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениями в условиях реализации примерной программы воспитания в школе»	01.03.2024	Удостоверение
Хазова О.Г.	Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации. Семинар (онлайн)	01.08.2024	Сертификат участника
Хазова О.Г.	«Современные детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательных организаций»	01.08.2024	Сертификат участника
Хазова О.Г.	Всероссийский педагогический форум «Память Священна»		Участие
Хазова О.Г.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	25.03.2024	Свидетельство о прохождении обучения
Хазова О.Г.	Всероссийский конкурс «Культура эпохи античности. Античная литература»	Сентябрь 2024г	Диплом 1 место
Аванесова З.М.	Городской методический семинар «Формирование глобальных компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка»	16.02. 2024	Справка
Каминская И.В.	Почётная грамота министерства образования Ставропольского края	Приказ №14 от 14 июня 2024 года	Почётная грамота
Каминская И.В.	Курсы повышения квалификации в ГБОУ высшего образования СГПИ	25.09.2024.- 28.09.2024	Удостоверение о повышении

			квалификации № 263102919148
Каминская И.В.	Городской методический семинар «Формирование глобальных компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка»	16.02.2024	Справка
Каминская И.В.	Обучение в УМЦ «Школа медицины катастроф» ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая станция скорой медицинской помощи»	25.03.2024	Свидетельств о о прохождении обучения.
Юдина Г.И.	Семинар «Формирование глобальных компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка»	16.02.2024	Справка
Юдина Г.И.	Обучение в УМЦ «Школа медицины катастроф» ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая станция скорой медицинской помощи»	25.03.2024	Свидетельств о о прохождении обучения.
Юдина Г.И.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Использование активных методов обучения в новых условиях.	Октябрь, 2024	Сертификат участника
Юдина Г.И.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: Методическая разработка	Март, 2024	Диплом 3 степени
Юдина Г.И.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Январь 2024»	Январь, 2024	Сертификат участника
Абакумова Т.И.	Семинар «Формирование глобальных компетенций функциональной грамотности на уроках английского языка»	16.02.2024	Справка
Абакумова Т.И.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	18.02.2024	Диплом победителя 1 степени
Алексеева И.В.	«Реализация наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	04.03.2024 – 02.04.2024	Удостоверени е о повышении квалификации
Алексеева И.В.	Семинар «Функциональная грамотность в школе: от тренда к рутине, от задач к результатам»	15.03.2024	Сертификат
Алексеева И.В.	Открытая конференция исследовательских проектов СПКУ «Научная среда -2024»: «Вовлечение обучающихся в научно – исследовательскую деятельность»	08.02.2024	Сертификат
Алексеева И.В.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	22.11.2024	Удостоверени е о повышении квалификации

Выводы: в своей деятельности учителям необходимо использовать различные формы повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности с целью повышения качества знаний учащихся; находить информацию о новых направлениях педагогической мысли, знакомиться и сопоставлять свою деятельность с современными подходами и технологиями обучения, осваивать и внедрять их в свою педагогическую практику; знакомиться с научными разработками в области педагогики и психологии; накапливать и систематизировать собственный педагогический опыт и намечать пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

3.Муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по направлению «Глобальные компетенции».

МБОУ лицей №10 г.Ставрополя является муниципальной сетевой стажировочной площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся по направлению «Глобальные компетенции». Целью деятельности стажировочной площадки является формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, перспективных образовательных разработок для улучшения качества обучения и воспитания по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В рамках деятельности стажировочной площадки были проведены городские практико ориентированные семинары: «Решение комплексных заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе глобальных компетенций», «Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС» (апрель, 2024), «Формирование глобальных компетенций через развитие практической деятельности на уроках труда (технологии) и ОДНКНР» (декабрь, 2024).

4. Внедрение целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

С целью внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на базе МБОУ лицея №10 г.Ставрополя проведены заседания городского методического объединения для наставников общеобразовательных учреждений: «Реализация наставничества в образовательном учреждении. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель + ученик» (февраль, 2024), «Наставническая деятельность в рамках профильного психолога – педагогического класса» (апрель, 2024), «Наставничество как механизм управления качеством образования» (ноябрь, 2024).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ лицее №10 г.Ставрополя ЗА 2024 ГОД

Воспитательная работа в лицее организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, с Календарными планами воспитательной работы, планами воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы

В состав методического объединения классных руководителей входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители – 25 (3 человека – Самарина Т.Т., Фокина М.М.и Евсюкова С.В. вели классное руководство в 2 классах). Все классные руководители имеют опыт работы в данной должности более 3 лет, но 2 классных руководителя работают в лицее первый год.

Работа МО осуществлялась в соответствии с Планом работы. На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обмен опытом, тестирование. В течение учебного года на заседаниях МО были рассмотрены актуальные педагогические проблемы и текущие вопросы, согласно плану работы методического объединения, проводились консультации для классных руководителей. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Всего состоялось 5 заседаний, 2 мастер-класса, 1 семинарское занятие с участием специалиста медицинской профилактики и 1 тренинг по профилактике эмоционального выгорания у педагогов.

В начале учебного года классные руководители составили Календарные планы воспитательных мероприятий на основе лицейской Рабочей программы воспитания и Календарного плана. Каждый классный руководитель вел Папку классного руководителя, оформлял Журнал внеурочной деятельности. В течение года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану ВШК проверялись разные аспекты работы классных руководителей 1-11 классов, результаты проверок обсуждались на заседаниях МО. Календарный план воспитательных мероприятий лица выполнен на 100%, проведены также дополнительные мероприятия по рекомендациям комитета образования администрации города Ставрополя, министерства образования. Классные руководители обеспечили активное участие (почти 100% охват) детей в традиционных общешкольных коллективно-творческих делах (Новогодний марафон, Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», Лицейский смотр строя и песни).

В истекшем году в рамках реализации Федеральной программы «Патриотического воспитания молодежи» в лицее продолжил работу советник директора по воспитанию Хазова О.Г. Она активно участвовала в работе методического объединения, оказывала методическую и практическую помощь членам МО, вовлекала обучающихся в многочисленные и разнообразные активности, рекомендованные региональными координаторами, организовала открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» в лицее. Кроме того, в составе краевой делегации Хазова О.Г. представила свой опыт работы и систему патриотического воспитания лица на дискуссионной панели Чеченского Государственного педагогического университета.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленной деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога-психолога. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности,

экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Именно МО играло большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

В целом, деятельность методического объединения и его членов, по сравнению с прошлым годом, более эффективна, что объясняется снятием ряда ограничений по Ковид-19, введением курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», сформировавшимся опытом работы с документацией (Рабочая программа воспитания, Календарный план, журнал в\д). В то же время, совершенствования работы классных руководителей требуют: организация деятельности классных активов, в том числе в начальной школе, профилактика низкой успеваемости в 6-8 классах, экологическое воспитание.

В 2025 учебном году классным руководителям необходимо продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- организация работы по темам самообразования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
- открытые мероприятия, «Мастер-классы», подготовленные членами МО и приглашенными специалистами;
- использование передового опыта работы коллег.

Таким образом, работа методического объединения классных руководителей в лицее осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В лицее реализуется модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом лицея и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано

знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 29 классных коллективов, на начало 2024-2025 - 28. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Программы внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и предполагают интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

В течение года создавались условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
Художественно-эстетическое	1. Хор	Кравченко Анна	1-8	30
	2. Этнотеатр «Истоки»	Анатольевна Ярош Анна	5	24

	3. Кукольный театр «Звездочка»	Николаевна Аكوпова Тамара Робертовна	4	12
Гражданско-патриотическое	1. Клуб «Память»	Ожищенко Лариса Викторовна	7-11	36
Интеллектуально-познавательное	1.«Правознайка»	Пантелеев Олег Леонидович	7-8	24
Социально-педагогическое	1.Отряд ЮИД	Акопова Тамара Робертовна	5б,6в	24
	1. Отряд «Милосердие»	Быкадорова Татьяна Николаевна	7а	24
	2. Волонтерский отряд	Акопова Тамара Робертовна	9- 10	24
	3. Кружок «путь к успеху»	Шавшина Наталья Алексеевна	7-9	36
	4. Кружок «Здоровячок»	Акопова Тамара Робертовна	1	70
4	10	7	1-11	304

Из-за удаленности от города и малым количеством других образовательных учреждений особое место в лицее отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе лицея действовали

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1	Художественно-эстетическое	1.Кружок рисования «Творческая мастерская»	Нанян Сусанна Симоновна (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	1-8	24
		1.Кружок рисования «Я, природа, искусство»	Нанян Сусанна Симоновна (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	1-8	36
2	Физкультурно-спортивное	1.Турклуб «Азимут» (Спортивный туризм)	Шутова Анастасия Юрьевна (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	5-11	15

		Турклуб «Азимут» (Спортивное ориентирование)	Шутова Анастасия Юрьевна (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	5-11	15
		Турклуб «Азимут» (Юные туристы ориентировщики)	Шутов Анатолий Николаевич (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	5-11	30
		Турклуб «Азимут» (Юные судьи туристских соревнований)	Шутов Анатолий Николаевич (от ГБУ ДО «КЦЭТК»)	5-11	30
		Секция рукопашного боя	Ибрагимов Ильмар Рудикович (Федерация рукопашного боя г.Ставрополя)	1-4	16
		Секция по бадминтону	Хора Сергей Иванович (МБУ СШ №5 г.Ставрополя)	1-8	12
3	Социально- педагогическое	Студия «Персонаж»	Ирина Владимировна (МБУ ДО ЦДОД Ленинского района г.Ставрополя)	3 кл.	50
Итого	2	8	5	1-11	198

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - один из центральных в системе воспитательной работы. В истекшем учебном году были организованы: День Знаний, Лицейская выставка поделок из природного материала «Дары осени», Акция «Шагающий автобус», День города и края, День учителя, Единый день профилактики правонарушений, Посвящение в пешеходы, День психического здоровья, День лицеиста, Месячник борьбы со СПИДом, День народного единства Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Неделя правовых знаний, День Матери, Декадник «Я –Гражданин России» , День неизвестного солдата, День добровольца (выставка рисунков «Добро в моих руках», День Памяти Величаевских молодогвардейцев, День Героев Отечества, День Конституции , Конкурс елочных украшений «Суперигрушка-2023» , Новогодний калейдоскоп, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: День освобождения г.Ставрополя от оккупации, Международный День памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество» , День Защитника Отечества, Масленица, Месячник правовых знаний, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день Земли, Месячник здоровья. День здоровья, Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», праздник Весны и Труда. Выставка прикладного творчества, Лицейский смотр строя и песни, День Победы, День семьи, Международный день телефона доверия, Линейка «Последний звонок», Проект «Береги природу!» (субботники и экологические десанты, экологические уроки, конкурсы сочинений и фотографий и т.п. , «Марафон добра»-благотворительные акции и волонтерские мероприятия, Акция «Ветеран живет рядом». Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов, труженикам тыла.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 17 процентов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 366 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 56 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 9 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в международных мероприятиях – 8 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 93 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 24 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 3 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров международных мероприятий – 9 чел.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).\

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

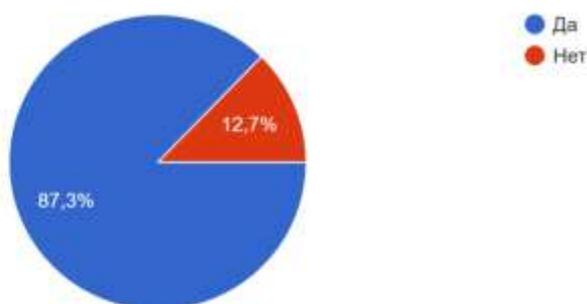
Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия с родителями.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.**

Результаты:

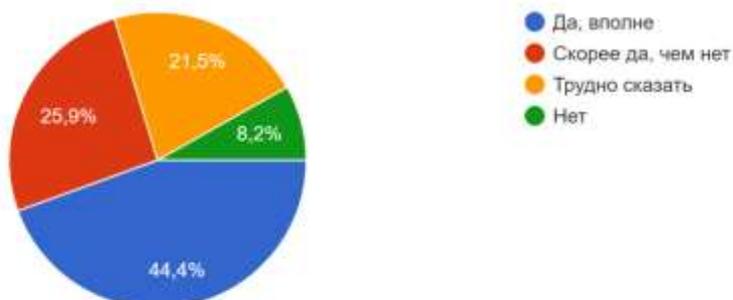
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

544 ответа



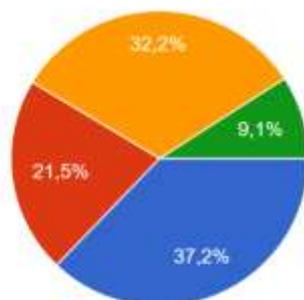
Вы хорошо контактируете с администрацией школы? (обратная связь)

549 ответов



Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность педагога-психолога, соц.педагога, учителя-логопеда?)

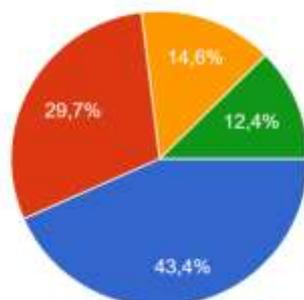
549 ответов



- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Трудно сказать
- Нет

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

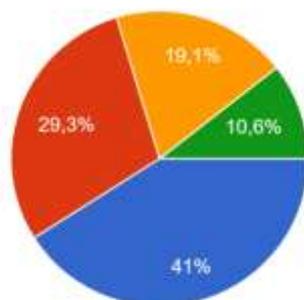
549 ответов



- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Трудно сказать
- Нет

В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?

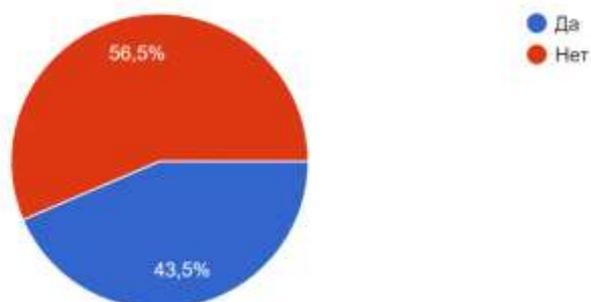
549 ответов



- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Трудно сказать
- нет

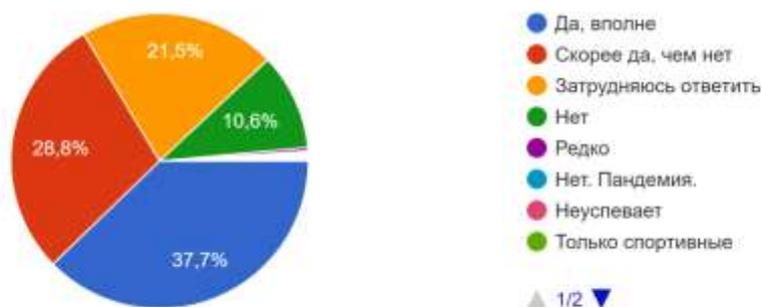
Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

549 ответов



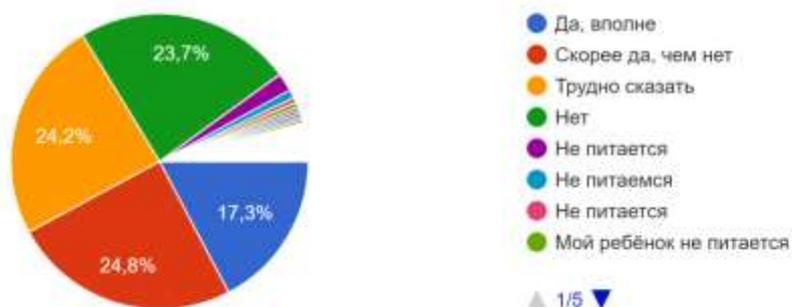
В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

549 ответов



Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

549 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, сетевой город, группа ВК)

549 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Модуль «Самоуправление»

В течение года в лицее активно работал Совет учащихся .

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», концерт ко Дню Матери «Новогодний переполох». Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья

учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Лицей работал в тесном сотрудничестве с медицинскими учреждениями: городской детской поликлиникой №1, поликлиникой № 7. Большое внимание в лицее уделялось санитарно-просветительской работе: беседы, классные часы по формированию навыков ЗОЖ, выпуск информационных стендов по вопросам профилактики заболеваний. По вопросам профилактики употребления ПАВ среди подростков работа проводилась в сотрудничестве с сотрудниками управления ОМВД УНК ГУ МВД России по СК, ОДН ОП №1, специалистами психологического центра «Альгис». Проведено добровольное социально – психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных веществ среди подростков 7-11 классов, а также профилактический осмотр в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Осуществлялась работа по организации питания в лицее, ежедневный контроль количества питающихся с заполнением ЕГИССО.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

Ежемесячно проводились классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по программе СКРИП КРО. В лицее организованы и действуют отряды ЮИД и ДЮП. На сайте лицея размещен и регулярно корректировался «Паспорт дорожной безопасности». Проведено дважды в течение года тестирование учащихся 1 – 11х классов по ПДД. Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1 – 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Классные руководители ведут Методические копилки по профилактике ПДД.

Социальным педагогом в тесном сотрудничестве с классными руководителями велась работа по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей с признаками социального неблагополучия. Проводился постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей. Осуществлялась профилактика правонарушений и преступлений проводилась работа по правовому просвещению обучающихся. Социальным педагогом лицея совместно с классными руководителями и зональным инспектором посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом и педагогом-психологом

в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью, дисциплиной, приглашались на Совет по профилактике преступлений и правонарушений. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета по профилактике: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета. В лицее разработан и реализовывался комплексный план работы по формированию культуры безопасности, включающий разделы пропаганды ЗОЖ и профилактики суицида. Собрана нормативно – правовая база и банк интернет ресурсов по данному направлению. Оформлена папка со стимульным материалом для проведения диагностики. Бланковые материалы оформлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически. Есть раздаточный материал для коррекционной работы (игрушки, детские поделки). Собрана небольшая библиотека (книги по педагогической психологии, диагностики, коррекционно-развивающим занятиям, книги по правовым вопросам).

Система работы по профилактике суицидального поведения в лицее включает первичную и вторичную профилактику. Педагогом-психологом и классными руководителями лицея проводится первичная профилактика, направленная на укрепление психического здоровья в целом. Цель профилактики – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных подростков. Классными руководителями проводится работа, в соответствии с Календарными планами воспитательной работы, по развитию коммуникативных навыков обучающихся, улучшению микроклимата в классных коллективах, формированию ценностных ориентаций, отношения к жизни и здоровью, мотивации лицеистов к личностному росту, саморазвитию. Каждую четверть классные руководители проводят профилактические классные часы по данной тематике, организовываются встречи со специалистами ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1», ГБУЗ СК "Ставропольский краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики" ГБУЗ СК ККНД , специалистами других медицинских учреждений. Вопросы профилактики отклоняющегося поведения рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей. В рамках профилактики суицидальных рисков в лицее проводится работа по психологическому просвещению как обучающихся, так и их родителей. Профилактике суицидального поведения и формированию ответственного и безопасного поведения у обучающихся по отношению к своему здоровью способствует деятельность лицейских кружков, детских объединений, прежде всего,

социально-педагогической направленности, реализующих программы «Сделай выбор – выбери жизнь!», «Шаг навстречу», «Школа общения».

Обучающиеся и их родители проинформированы о деятельности «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в рекреациях, в начале учебного года волонтерский отряд лицея распространил флайеры с номерами телефонов доверия для вклейки в дневники среди обучающихся 1-11 классов.

Советником директора по вопросам воспитания осуществляется мониторинг социальных сетей, с целью предотвращения вовлечения детей и подростков в деструктивные группы, пропагандирующие жестокость, агрессию и суицид.

В работе по профилактике поведения с риском суицида и саморазрушения участвуют специалисты ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1», ГБУЗ СК ККНД, центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис», ГБУЗ СК "Ставропольский краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики".

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Социальными партнерами в реализации программы воспитания для лицея были:

Название учреждения	Результат взаимодействия
ГБУ ДО «КЦЭТК»	Проведение на базе лицея занятий турклуба «Азимут», организация походов выходного дня, помощь в проведении Дня здоровья, районного этапа игры «Зарница»
Музейно-выставочный комплекс «Россия — Моя история»	Участие лицеистов в мероприятиях МВК, конкурсах, квестах
Ставропольский государственный историко-культурный и природно-	Посещение экспозиций музея, проведение Музейных уроков на базе лицея, совместная

ландшафтный музей-заповедник им. Г. Н. Прозрителева и Праве	работа в рамках проекта «Пушкинская карта»
Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия Ставропольского края	Участие лицеистов в деятельности Всероссийского юнармейского движения, мероприятиях регионального отделения, в том числе конкурсных.
Психологический центр «Альгис»	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе проведения индивидуального консультирования
Отделение по делам несовершеннолетних г.Ставрополя	Профилактическая работа с обучающимися и родителями
Ставропольская краевая детская библиотека им.А.Е.Екимцева	Проведение библиотечных уроков и мероприятий на базе лицея
Воинская часть 54801 (247-ой гвардейский десантно-штурмовой казачий полк)	Организация экскурсий и мероприятий на базе воинской части
Совет ветеранов Ленинского района г.Ставрополя	Взаимодействие в патриотическом воспитании, проведение членами Совета Уроков Мужества на базе лицея
СКОДО «Пионерия Ставропольского края»	Участие лицеистов в деятельности движения, мероприятиях (в том числе конкурсных), проведение на базе лицея занятий Школы барабанщиков.
ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1»	Профилактическая и просветительская работа с обучающимися и родителями
МБУ СШ №5 г.Ставрополя	Проведение на базе лицея занятий по бадминтону специалистами спортшколы
Федерация рукопашного боя г.Ставрополя	Проведение на базе лицея занятий по рукопашному бою специалистами Федерации

Государственное казенное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Ставропольский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики»	Совместное проведение благотворительных акций и марафонов
--	---

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий
- профориентационные беседы с сотрудниками СПО;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023 году в лицее состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Объединение, движение	Классы
Первичное отделение РДДМ Хазова О.Г.	8-11
клуб «Память» Ожищенко Л.В.	10а,в
ЮИД Ярош А.Н.	5б,5в
Отряд «Милосердие» Быкадорова Т.Н.	7а
ДЮП Козак Л.В.	6а
Пионеры Абакумова Т.И.	6б,6в
Юнармия Алексеев А.А.	7-11
Волонтерский отряд Акопова т.Р.	10-11

Модуль «Школьные медиа»

В рамках работы по реализации модуля «Школьные медиа» продолжен выпуск лицейской газеты «Десяточка». Газета выходит 1 раз в четверть, печатный вариант размещается на стенде, электронную версию газеты любой желающий может скачать с сайта лицея. К сожалению, отсутствие возможности цветной печати формата А3 не позволяет увеличить количество распечатанных вариантов. Систематизировались фотографии и видеоматериалы с классных часов и общелицейских мероприятий за весь период учебного года. Совет учащихся лицея (Председатель и информационный сектор), а также советник директора по воспитанию регулярно освещали события, происходящие в лицее, в классных коллективах, результаты конкурсов и акций на лицейской страничке в Инстаграм, а с февраля – на лицейской страничке в ВКонтакте. Кроме того, данная информация размещалась на сайте лицея.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Особое место в системе патриотического воспитания МБОУ лицея №10 г.Ставрополя занимает **Музей истории лицея**. Музей расширяет воспитательное пространство школы в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, занятиями объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью.

Работа в музее ведется в соответствии с

- нормативно-правовой базой,
- Программой развития музея,
- годовым планом работы музея,
- годовым общешкольным планом работы лицея,
- планом работы лицейского методического объединения классных руководителей

Музей истории лицея – это

- центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- образовательное пространство, позволяющее осуществлять идеи сотворчества детей и взрослых, развивать личность ученика с учетом его способностей и в соответствии с его интересами,
- среда для успешной социализации обучающихся
- новые форм и методы музейно - педагогической работы, которые позволяют пробуждать и поддерживать интерес к творчеству и обучению у обучающихся,
- гармоничное сочетание в работе музея традиции и инноваций,
- не только сохранение, пополнение, изучение, но и использование в урочной и внеурочной деятельности обучающихся материалов музейного значения с целью образования и воспитания школьников.

Членами клуба «Память» проделана большая работа: план деятельности с учетом мероприятий, проведенных дистанционно, реализован на 100%, ряд мероприятий проведен дополнительно, оформлена отчетная документация:

Журнал учета экскурсий,

Журнал учета мероприятий и музейных уроков,

Журнал учета экспонатов,

Книга отзывов,
Летопись музея.

Музей истории лицея стал победителем в районном смотре конкурсе школьных музеев, был номинирован для участия в краевом этапе. Клуб «Память», действующий на базе лицея занял первое место в Краевом конкурсе программ клубов в номинации «военно-исторический клуб»

Модуль «Школьные театры»

Школьный театр объединил два театральные кружка: лицейский этнографический театр «Истоки» и кукольный театр «Звездочка».

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Театральное движение стало и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую и народную культуру, к нравственным ценностям своего народа. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, его творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В течение года кукольный театр «Звездочка» подготовил 8 спектаклей для обучающихся начальной школы, в том числе 5 профилактической направленности, дано 12 представлений.

Этнотеатр «Истоки» принял участие в проведении мероприятий, посвященных Дню единства, провел Новогодние представления для обучающихся 5-7 классов, выступил главным организатором Масленичных гуляний.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

1. Заключительные положения

Анализируя воспитательную работу 2024 учебном году, можно сказать, что лицей в достаточной мере добился поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы

воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров лицея для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025 году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия Движения Первых и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в лицее, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в лицее работают 39 педагогов. Из них 37 имеют высшее профессиональное образование, 1 незаконченное высшее (студент 4 курса), 1 среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

Категория	2022 г.	2023 г.	2024
Высшая	27	33	31
Первая	4	3	2
Соответствие занимаемой должности	6	3	4
Без категории	0	2	2

Звания и награды

Звание: 1 – «Отличник народного просвещения», 8 – «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Стаж работы

до 5 лет – 2 человека (5%)

от 5 до 10 лет – 3 человек (8%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (13%)

свыше 20 лет – 29 человек (74%)

Из 39 педагога: 37 женщин, 2 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 5; математика - 2, физика - 1, информатика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; немецкий язык -2, история и обществознание – 3; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; МХК, ИЗО – 1, музыка – 1, начальные классы – 9 человек.

Анализ работы библиотеки

За 2024 учебный год.

В течение всего учебного года библиотека лицея работала согласно годовому плану, утвержденному администрацией лицея, а так же опираясь на разделы общешкольного плана.

При работе учитывались три основных направления:

- Здоровье
- Нравственное и патриотическое воспитание
- Основными направлениями деятельности библиотеки являются:
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- Формирование интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека лицея прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в читателях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека, где именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы), так и из нетрадиционных. За весь прошедший учебный год библиотека успешно осуществляла учёт и вела анализ литературы пользующей наибольшим спросом. Обслуживание читателей проводилось как на абонементе, так и в читальной зоне.

Фонд художественной литературы находится частично в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями, а также учебниками.

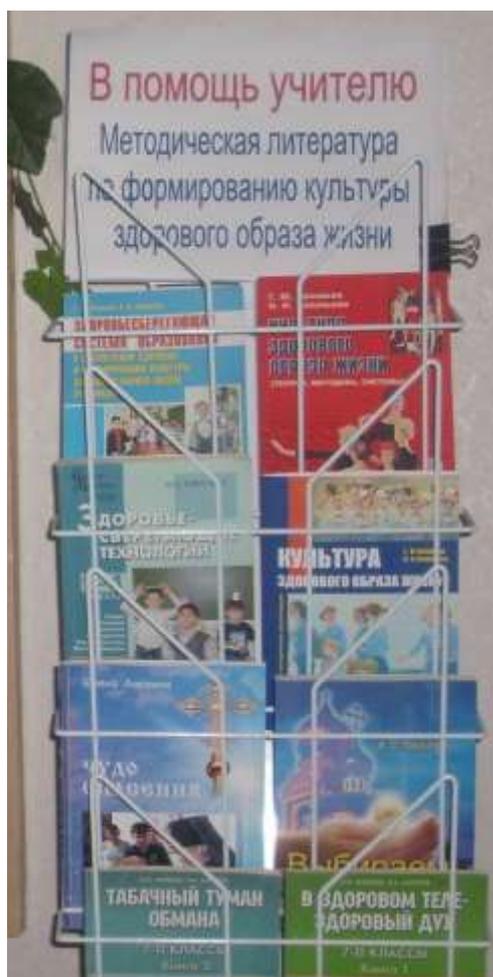
Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О природе и животных», «Приключения», «Зарубежные литература». Ценная литература, а также книги,

имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

1. Образование и здоровье:

В период всего учебного года библиотека тесно сотрудничала с классными руководителями и оказывала помощь в подборе методической литературы по здоровому образу жизни. Проводились выставки и обзоры.



2. Духовно – нравственное воспитание учащихся:

В процессе нравственного воспитания на уроках проводились чтения рассказов и сказок писателей, помогающие понять и оценить нравственные поступки людей. Обсуждались в доступной форме вопросы о справедливости, дружбе, верности, гуманности.

Основным направлением библиотеки лица является:

- Справочно – библиографическая работа.

Большое внимание уделяется справочно–библиографическому ориентированию, ознакомление со структурой и оформлением книги, знакомство с правилами библиотеки.

➤ **Обработку новых поступлений.**

В связи с новыми поступления в учебном году, своевременно систематизировались поступления в соответствии с таблицей ББК и проводилась каталогизированное описание и техническая обработка литературы.

Регулярно пополняется и расширяется библиотечный фонд лицея. Библиотека пополняет фонд через Комитет образования администрации города Ставрополя. Федерального и регионального бюджета, а также за счёт межшкольного обмена. Книжный фонд составляет 21741 экземпляров, фонд учебников – 13596 экземпляра; справочной литературы – 453 экземпляра, количество периодических изданий - 4.

В 2023 – 2024 уч.г. учащиеся лицея получили бесплатно все учебники и это составило 100% обеспечение.

➤ **Обслуживание на абонементе и читальном зале.**

Отдел обслуживания – на абонементе записалось новых 84 читателей и зарегистрированных 243 уже записанных, всего 367 читателей. Проводилась работа с задолжниками. Библиотека ежедневно выдавала художественную литературу на дом. Успех работы библиотеки во многом зависит от того, насколько фонд отвечает читательским запросам. Это расширяет круг читателей и оказывает помощь в учебном процессе.

➤ **Организация выставок к юбилейным датам.**

За 2023-2024 учебный год в помощь учащимся было организовано 37 различных выставок. Одни были посвящены юбилейным датам и знакомили учащихся с творчеством разных писателей, которые помогали более глубоко раскрыть писателя изучавшего в учебном процессе. Другие были обзорные и освещали краткое знакомство со знаменательной датой.

Проводились мероприятия, способствующие воспитанию любви к книге, к сопереживанию и состраданию ближнему. Оказывалась помощь руководству лицея, кл. руководителям, зам.директора по воспитательной работе для подготовке и проведения массовых общешкольных мероприятий, для подготовке классных часов.

В период 2023 года было проведено:

<u>Обзоры</u>
«За страницами школьного учебника»
<u>Беседы</u>

« Мы живём в России – день конституции »

Презентация

« Вошедший в память не известным) »

« День героев Отечества »

В течение всего года библиотека так же проводила мероприятия различного вида на привлечение учащихся воспитанию любви и интереса к чтению, расширения круга читателей библиотеки. Уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Мероприятия проводились в актовом зале, в классах, а так же в библиотеке (беседы, выставки-обзоры, конкурсы, интеллектуальные игры, акции). Каждый год стало традицией проводить в лицее конкурс «Живой классики».



Структура библиотеки.

Библиотека состоит из одного помещения, разбитого на несколько зон для удобства работы как зав.библиотекой, так и для читателей.

- I. Отдел комплектования и обработки.
Отдел обработки осуществлял учёт и анализ литературы, поступившей в библиотеку по накладным и их документальное оформление.
- II. Отдел обслуживания: (абонемент и читальный зал) эти две зоны совмещены.
- III. Компьютерная зона, где учащиеся и учителя могут поработать с информационными ресурсами.

Систематически велся дневник библиотеки, в котором учитывались все посещения и книговыдачи по разным отделам. Параллельно велась книга учета выполненных справок от учащихся и педагогов.

Среди читателей проводится анализ используемой литературы востребованной по учебным планам для дальнейшего использования её взамен утерянной. Так же оказывалась помощь в подборе материала учащимся. Администрация и педагоги своевременно информировались о новых поступлениях в библиотеку лицея.

Подведены итоги проверки учебников.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, в соответствии с планом, были проведены рейды по проверке школьных учебников (в 1-11 классах).

На момент проверки каждый учащийся должен был иметь все необходимые учебники, согласно расписанию, а сами учебники должны находиться в хорошем состоянии: каждый учебник должен быть в обложке, которая сохраняет его внешний вид и продлевает срок службы. В ходе рейда еще раз была проведена беседа с учащимися 1-11 классов об основных правилах пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, об ответственности за порчу и утерю книг.

В результате проверки, были сделаны следующие выводы: большинство учащихся не имеют обложки на учебниках или не стремятся их приобрести. С информацией по итогам рейда ознакомлены классные руководители и родители на родительских собраниях. В 2023-2024 уч.г. выявлено меньше учащихся, нарушившие правила пользования учебной литературой, чем в прошлом году.

Ежегодно в начале учебного года в каждом классе были информированы родители с законами и правилами пользования учебной литературой. После ознакомления были собраны подписи с каждого родителя.

Совершенно естественно, что требования к сохранности фонда будут из года в год ужесточаться. Следовательно, будут ужесточаться и формы работы с беззаботными и нерадивыми учениками. К этому нас призывает действующий Закон РФ о

библиотечном деле и школьные локальные акты. Лицей тратит большие средства и силы для обеспечения учащихся учебниками, которые должны использоваться не менее пяти лет.

Статистические данные

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего:	367
		записанных впервые	84
		учащихся	328
		учителей и прочих	39
		% охвата чтен. уч-ся.	48,3%
2.	Контингент обучающихся	Всего:	681
		1	69
		2	60
		3	72
		4	80
		5	72
		6	66
		7	59
		8	85
		9	57
		10	29
		11	32
3.	Количество посещений		2085
4.	Посещаемость	Всего:	1979
		1-4 кл.	545
		5-9 кл.	454
		10-11 кл.	491
	Среднее кол-во пос.в день	Всего:	12
5.	Массовая работа		
		Выставки	35
		мероприятий	4
6.	Библиот.-библиогр. уроки		4
7.	Исследования.		
8.	Выполняемые библиог. справки		19

Уровень соответствия фонда

1.	Основной фонд	Всего:	21741
2.	Фонд учебников		
3.	Книговыдача	Основной фонд	6765
4.		Учебники	7595
5.	Книгообеспеченность основного фонда		23
6.	Книгообеспеченность учебниками	Всего:	46
7.		1-4 классы	8
8.		5-9 классы	13
9.		10-11 классы	25
10.	Обращаемость фонда	Всего:	0,6
11.		1-4 классы	0,4
12.		5-9 классы	0,3
13.		10-11 классы	1,1
14.	Читаемость	Всего:	35

В начале июня была проведена сдача учебной литературы у выпускников, остальные учащиеся будут обеспечены учебной литературой в конце августа на 2023-2024 уч.г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	682
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 (56/%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,8

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек (14%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ (31%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек (48%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек (15%)
1.19.1	Регионального уровня	7 человек (1%)
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ (0,5%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/ (7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек (0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ (95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек (0%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ (2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек (86 /%)
1.29.1	Высшая	31 человек/ (74%)
1.29.2	Первая	2 человека (5 /%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека (7 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек (40 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ (5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ (53 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека/ (71%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ (21 %)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	682 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.