

**Формирование
функциональной грамотности
(глобальных компетенций)
на уроках иностранного языка**

- - ✘ **«В современном мире, в котором мы живем, нужно уметь ориентироваться среди множества очень сложных понятий, уметь отличать факты от домыслов, решать сложные и часто многоступенчатые проблемы.»**

Андреас Шляйхер

- ✘ **«Функционально грамотный человек - человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.»**

Алексей Алексеевич Леонтьев

Причины для необходимых изменений

- ✘ **1. Экономические изменения.** Научные знания создают новые возможности изменение проблем
- ✘ **2. Инновации в науки техники.** Создание искусственного интеллекта
- ✘ **3. Финансовые изменения.** С появления глобальной экономики, возникают вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.
- ✘ **4. Социальные изменения.** На планете продолжает расти миграция, урбанизация. Культурное национальное многообразие меняет сообщество, страны и их культуру. Увеличивается неравенство. Никто не знает какие профессии будут нужны в будущем, какие навыки потребуются современным школьникам для построения своего будущего. Для укрепления их позиции в будущем школа должна обучить их функциональной грамотности.

Основные черты функционально грамотной личности

- ✘ это человек самостоятельный, познающий;**
- ✘ это человек, умеющий жить среди людей в соответствии с общественными ценностями, это человек, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат;**
- ✘ умеющий решать любые возникающие в жизни задачи;**
- ✘ самостоятельно отрывать в жизни новое;**
- ✘ выбирать главное и интересное;**
- ✘ способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

Направления формирования функциональной грамотности

- × Математическая грамотность**
- × Читательская грамотность**
- × Естественнонаучная грамотность**
- × Финансовая грамотность**
- × Глобальные компетенции**
- × Креативное мышление**

Цель формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

- ✘ Совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.**
- ✘ Основная задача обучения иностранным языкам- развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи.**

Содержание формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

- ✘ Овладение грамотной устной и письменной речью**
- ✘ Способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации**
- ✘ Умение самостоятельно формулировать проблему**

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ✘ **Глобальная компетентность- это компонент функциональной грамотности, направление на формирование у ученика универсальных навыков и непосредственно ориентированный на форм Soft skills или навыков 21 века:**
- ✘ **Communication-умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником.**
- ✘ **Collaboration-умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе.**
- ✘ **Creativity – креативность, способность принимать инновационные, нестандартные эффективные решения.**
- ✘ **Critical thinking – критическое мышление, наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки**

Ребенок должен обладать

- ✘ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;**
- ✘ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;**
- ✘ способностью строить социальные отношения;**
- ✘ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию**

Роль педагога в формировании у учеников глобальной компетентности на уроках иностранного языка заключается в создании условий

- **для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;**
- **для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;**
- **для формирования аналитического и критического мышления школьника;**
- **для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира**

Кейсовые задания

**требуют сбора и анализа информации,
критического мышления,
эффективного взаимодействия, чтобы
решить поставленную задачу**

На уроках иностранного языка формируются глобальные компетенции

- осознание и понимание глобальных проблем;**
- принятие межкультурных различий;**
- аналитическое и критическое мышление.**

Способы формирования глобальных компетенций на уроках иностранного языка

- ✘ стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать иностранный язык, а также потребность учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом;**
- ✘ активизировать ученика, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;**
- ✘ учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;**
- ✘ предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.**

Примеры упражнений с использованием тематической лексики для развития функциональной грамотности

8

Save the Earth



Vocabulary

◆ Pollution

1 Which of the following can you see in the pictures?

- a power station/factory
- toxic fumes
- factory waste
- acid rain
- polluted clouds
- loss of natural habitats
- air, water and soil pollution
- fish and plant species dying

Reading & Listening

2 a) Look at the pictures again and the headings in the text on p. 77. Can you explain the problem? Read and check.

b) Read carefully and fill in the blanks with the best word A, B, or C. Listen and check. Then, explain the words in bold.

1 A over	B away	C to
2 A but	B so	C well
3 A as well	B too	C also
4 A No	B Any	C Some
5 A our	B their	C ours

Speaking

Study skills

Using notes to give a talk
When you use notes to give a talk, look at your audience and use your notes to remind you of what you want to say. This will make your talk sound more interesting and natural.

3 Make notes under the headings and give a talk about acid rain.

- what acid rain is
- what causes it
- what effects it has
- what governments are doing
- what we can do

76

Look at the dictionary entry. Are there organic farmers in your country? Do you/your family eat organic food? Why/Why not?

organic farming /ɔːˈɡæɪnɪk ˈfɑːrmlɪŋ/ (phr) N-COUNT form of agriculture that uses only natural products to help the plants or animals grow

Going Green

6

Why Organic Farming?

Modern farming methods allow farmers to produce large amounts of cheap food. There is a **1** (charge/price/cost/ fee) to the environment, though, because intensive farming uses a lot of chemicals such as pesticides and fertilizers **2** (that/who/those/than) damage ecosystems and destroy wildlife. It also uses a lot of energy because **3** (from/of/for/with) the amount of machinery used. Not only does the soil suffer from these methods, but the quality of the food is reduced, too. Organic farming, on **4** (a/an/the/its) other hand, aims to protect the environment while producing high quality food. Natural fertilisers such as manure and compost are **5** (put/given/added/taken) to the soil instead of man-made or chemical fertilisers. Organic farmers also choose natural methods of pest control. They use ladybirds to combat greenfly, **6** (or/to/but/and) burn weeds or pull them out by hand instead of spraying them with chemicals. They also use traditional farming methods such as rotating crops to different fields **7** (each/some/one/all) year to maintain the nutrients in the soil. Organic food may be a bit expensive. However, it is healthy, tasty and better for the environment.

2 Look at the pictures of the two farms in the text. Which is an organic farm and which is a conventional farm? How do they differ? Read the labels and check.

3 a) **RENE** Read the text and choose the correct word. Then, listen and check.

b) Answer the questions. Then explain all the words/phrases in bold.

1 How can conventional farming be harmful to the environment?

2 Why is organic farming better for the environment?

4 **Project:** Take the roles of an organic farmer and a conventional farmer. The organic farmer tries to convince the conventional farmer to "go organic". Act out your dialogue for the class.

Farmers use **tractors**, simple tools and **flame weeders** (fire, not chemicals) for weeding.



Farmers use natural **fertilizers** such as manure and **compost** made of weeds, vegetable peelings, dead leaves etc.

Farmers plant crops that **maintain** the richness of the soil.

Beneficial insects such as ladybirds eat greenfly.

Greenfly can destroy crops. Farmers use chemical **insecticides** to kill them.

Farmers use machinery to **spray** chemical fertilisers and pesticides.



GREEN wisdom

Nature provides a free lunch, but only if we control our appetites.

William Ruckelshaus, US environmentalist

1

3. Прочитай письмо Джилл и скажи, какой подарок она хочет получить на Рождество.

Dear Santa Claus, 20 December

My name is Jill. I have got a brother. His name is Jim. I am seven. Jim is nine.

We can read, write and count. We are good pupils. We help our mum. I clean the rooms. Jim walks Rex in the park. Rex is a nice black dog. I like to skate. Jim likes to ride a bike.

We like Christmas. We love you, dear Santa. We would like Christmas presents. I would like new skates. Jim would like a new bike. Rex would like a big red ball. Come and see us. We have got a nice Christmas tree, a lot of sweets, apples and oranges.

Merry Christmas and a Happy New Year!

With love,
Jill, Jim and Rex Brown



4. Найди в письме Джилл следующие предложения.

- 1) Мы любим Рождество.
- 2) Мы любим тебя, дорогой Санта!
- 3) Мне хотелось бы получить новые коньки.
- 4) У нас есть красивая рождественская ёлка.
- 5) Счастливого Рождества и Нового года!



5. Исправь предложения.

- 1) Jim and Jill are ten.
- 2) They don't go to school.
- 3) Jim and Jill help Santa Claus.
- 4) Rex is a nice white cat.
- 5) Jim would like a big red ball.

6. Скажи, какой подарок ты хотел бы получить от Санта-Клауса. Начни так: I would like...

Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 3 на странице 32.

4 a) Lesen Sie die Aussagen der Jugendlichen, die an einer Umfrage teilgenommen haben.

■ **Andre** Familie ist für mich alles, was uns ausmacht. Eltern, die uns großgezogen haben, Freunde, die uns zu dem gemacht haben, wer wir sind, Jobs, die uns geformt haben, und Menschen, die uns beeinflusst haben.

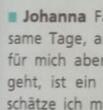


■ **Christine** Familie bedeutet für mich in erster Linie Sicherheit und Vertrauen. Man fühlt sich zu Hause, selbst wenn man an einem anderen Ort ist. Mit Familie assoziiere ich zuerst die Eltern und Geschwister. Die Großeltern gehören natürlich auch dazu. Aber auch meine zwei Tanten und ein Onkel und ihre Familien.

■ **Sabrina** Ich assoziiere mit dem Begriff „Familie“, füreinander da zu sein und Zeit miteinander zu verbringen. Das ist mir auch sehr wichtig. Ich habe drei Geschwister, sodass ich sehr in meine Familie eingebunden bin. Der Zusammenhalt in meiner Familie entspricht dem, was ich als Ideal empfinde.



■ **Tom** Familie sind die Menschen, auf die man sich verlassen kann. Das sind nicht geteilte Gene, sondern Emotionen, Liebe, Vertrauen, Sicherheit. Familie kann alles sein. Familie ist, wo man sich zu Hause fühlt.



■ **Johanna** Familie bedeutet für mich in erster Linie Spaß. Es gibt selten gemeinsame Tage, an denen wir nicht miteinander (oder übereinander) lachen. Familie ist für mich aber auch Zusammenhalt und Geborgenheit: Wenn's einem nicht so gut geht, ist ein anderer da. Und weil Familie so nicht immer selbstverständlich ist, schätze ich meine wirklich sehr.



b) Wer hat was gesagt? Einige Sätze treffen auf mehrere Personen zu.

1. Zur Familie können nicht nur Verwandte gehören. 2. Das Wichtigste in der Familie ist immer, Zeit füreinander zu finden. 3. Ich verbinde mit dem Begriff „Familie“ Sicherheit und Zusammenhalt. 4. Ich habe eine große Familie und bin mit allen immer in Kontakt. 5. Ich möchte mich in meiner Familie immer wie zu Hause fühlen. 6. In einer Familie können sich alle aufeinander verlassen.

Andre	Christine	Sabrina	Tom	Johanna
...

c) Ordnen Sie zu. Welche Bedeutung haben folgende Begriffe?

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Geborgenheit 2. Liebe 3. sich zu Hause fühlen 4. Sicherheit 5. Spaß 6. Vertrauen 7. Zusammenhalt | <ol style="list-style-type: none"> a) Ich fühle mich vor Gefahr geschützt. b) Ich kann mich auf meine Familie verlassen. c) In meiner Familie kann ich alle Schwierigkeiten überleben. d) In unserer Familie gibt es feste innere Bindung. e) Ich habe starke Zuneigung zu den Familienangehörigen. f) Mit diesen Menschen fühle ich mich gemütlich, ruhig. g) Von den Aktivitäten mit meiner Familie kann ich Vergnügen bekommen. |
|---|---|

1	2	3	4	5	6	7
...

Acid Rain

8a

1 The problem

The problem starts here. Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. So, the air that we breathe becomes polluted.

2 Air pollution & acid rain

This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds across long distances, far 1) When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere!!! This is called acid rain, 2) there is actually 'acid fog', 'snow' and 'sleet' in the same way!

3 Water and soil pollution

When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas,

they become toxic. This is water pollution and it harms, kills or wipes out fish and plant species. When acid rain flows through the soil, it poisons trees and plants. Acid rain 3) causes serious damage to important buildings and objects

4 Good news

The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain. 4) industries have been using new technologies for some time to help make factory smoke less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using 5) cars less or by using solar power to heat our homes.

We all need to work together to stop this problem before it's too late.

Grammar Grammar Reference

◆ Present Perfect Continuous

4 Read the rule. Find examples of the present perfect continuous in the text.

We use the Present Perfect Continuous to talk about actions that began in the past and are still taking place with emphasis on duration. *I've been watching TV since 6 pm.* (I'm still watching TV now.) *They've been sleeping for hours.* (They're still sleeping at the moment.) *How long have you been studying?* *Since the morning!* *For five hours.*

5 Listen to the sounds. Match the people to what they have been doing. Then complete the sentences.

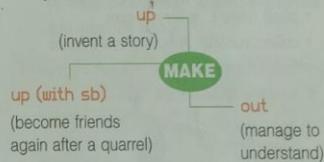
- | | | | |
|---|----------|---|-----------------|
| 1 | John | A | play football |
| 2 | the kids | B | listen to music |
| 3 | Grandad | C | watch TV |
| 4 | Ann | D | sleep |
| 5 | Steve | E | wash dishes |

- 1 John for an hour.
2 The kids since 6:00 pm.

- 3 Grandad for two hours.
4 Ann for half an hour.
5 Steve since 10 am.

◆ Phrasal verbs (make)

6 Complete the sentences with the correct phrasal verb in the appropriate form.



- 1 I can't your handwriting.
2 It's not true. She the whole story.
3 He has with Tom after their quarrel.

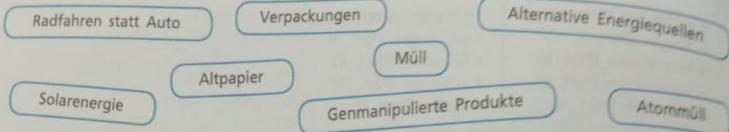
Writing (a short article)

7 ICT Work in groups. Collect information using the Internet about what we can do to solve the problem of acid rain and present it to the class. Draw pictures to show some of the things we can do.

ektion 7

Stunde 6 Was kann man für die Umwelt machen?

7 a) Lesen Sie die Berichte der Schüler aus Russland. Welche Themen werden angesprochen? Unterstreichen Sie in Texten die umweltfreundlichen Aktivitäten.



■ **Mascha** Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich nicht. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich gern auf ein Auto verzichten. Wenn ich in der Regierung wäre, würde ich das Fällen von Bäumen im Regenwald verbieten.

■ **Daniil** In der Schule mag ich am liebsten die Naturwissenschaften wie Biologie und Chemie. Ich würde an verschiedenen Umweltaktionen teilnehmen. Ich habe schon oft Müll am Strand gesammelt und achte eigentlich immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Ich bin überzeugt, dass man weniger Müll produzieren muss.



■ **Anja** Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit der Familie immer den Müll. Wir sammeln und geben Altpapier ab, denn es kann wiederverwertet werden. In der Zukunft möchte ich mit den Autos mit alternativen Energiequellen fahren, damit die Emissionen in die Atmosphäre verringert werden. Ebenfalls würde ich Investitionen in die Forschung machen.

■ **Lena** Ich ernähre mich nur von Bioprodukten, weil ich ganz stark gegen genmanipulierte Lebensmittel bin. Dazu kommt noch, dass die Früchte mit Konservierungsstoffen haltbarer gemacht werden. Aufgrund der Genmanipulation verlieren sie ihren natürlichen Geschmack und die Konservierungsstoffe sind schädlich für unseren Körper.



b) Das sind einige Aktivitäten, die Ihnen helfen, im Alltag für die Umwelt zu sorgen. Arbeiten Sie in Gruppen. Finden Sie heraus: Was machen Sie täglich, einmal pro Woche, zweidreimal pro Monat, sehr selten?

Beispiel

• Wasser beim Duschen sparen/abstellen – *Ich versuche, jeden Tag beim Duschen Wasser zu sparen.*

- die Spülmaschine benutzen
- einen Einkaufszettel schreiben
- Produkte regionaler Herkunft auswählen
- mit dem Deckel kochen
- Energiesparlampen verwenden

- Biowaschmittel benutzen
- Bioprodukte kaufen
- am Wochenende auf das Auto verzichten
- zur Schule mit dem Fahrrad fahren
- das Ladegerät nach dem Gebrauch aus der Steckdose herausziehen

c) Was machen Sie persönlich für die Umwelt? Schreiben Sie darüber einen kurzen Text in Ihr extra Heft.

What would you like to do when you leave school? Have you made any serious plans? How do Russian teenagers see their career prospects?

Careers

Spotlight on Russia talks to some Russian teenagers about their career plans.

Tatiana believes her career dream will come true

Arkady is enjoying his youth but is going to start thinking about a career

Nika is looking forward to doing something she enjoys



Sasha wants to be creative with people's hair

own salon, and I hope I can use my experience and talent to make it one of the most fashionable places in Moscow."

Tatiana (16)

"My ambition is to become a diplomat because politics and travel have always fascinated me. My favourite school subjects are English and History, so I think my career plan makes sense. I used to think it would be impossible to pursue such a career, but I found out what I needed to do and I realised that it's within my grasp. I'll have to go to university, of course, which means I'll have to do well in secondary school. I don't mind, though, because now I know what I really want to do with my life."

Nika (17)

"I find it difficult to make up my mind about the kind of career I want as there are so many things I'd like to do. These days, there aren't any jobs for life, so I know I'll have to take a few risks and adapt to a changing world. But whatever happens, I'm determined to find a job I really love. I believe in that old Chinese proverb: "Find a job you enjoy, and you'll never work a day in your life."

Arkady (15)

"I haven't thought much about what I want to do after school. I've been too busy enjoying myself. I'm only 15, so I think there's plenty of time for me to consider my options. People say I'm a caring and considerate person, so I think a job in a non-profit organisation helping people would suit me best. I'm going to find out more about that."

Sasha (17)

"I love art and design. However, I wouldn't like to be a professional artist. Instead, I'm considering becoming a hairstylist. That way I could combine my creative talents and earning a regular income. My training will involve working in a well-known salon in Moscow and attending specialist seminars abroad. One day I'd like to open my

ACTIVITIES

- In pairs, talk about jobs you like.
- Collect information about your dream career and write an article about it.

Spotlight on Russia would like to know what its readers have in mind when it comes to careers. Have you thought about your future job? Let us know what your plans are.

6

At work



Vocabulary

Jobs

- 1 Match the people in the picture to the jobs (1-8). What endings do we use?
- | | |
|-----------|---------------|
| 1 painter | 5 waiter |
| 2 doctor | 6 mechanic |
| 3 baker | 7 taxi driver |
| 4 teacher | 8 postman |

▶ Mr Brown is a painter.

2 What are the people doing?

- read a book
- talk
- say goodbye to the children
- paint a hospital
- look at the postman
- repair a car
- wait for the ambulance
- deliver a letter to Mrs Harris
- drive a taxi
- serve drinks

▶ Tony is reading a book.

Reading

3 a) The sentences are from the dialogue between two friends. What is it about? Listen, read and check.

- What are you doing?
- I'm waiting for my dad.
- What does your dad do?
- Come and meet him.
- OK, let's go!

James: Hi, Mike! What are you doing?

Mike: I'm waiting for my dad. He's painting this hospital.

James: Is he a painter?

Mike: Yes, he is. I sometimes meet him after school, then we catch the bus home. What does your dad do?

James: He's a teacher. Look! There he is, across the road. He is waving goodbye to the children. We usually walk home together. Come and meet him!

Mike: OK, and then you can meet my dad!

James: OK, let's go!

b) Read again. What do Mike's dad and James' dad do?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!