

Алексеева И.В.,
заместитель директора по НЭР

Методический семинар
«Формирование глобальных компетенций учащихся в условиях реализации
ФГОС»

Программа

1. Мотивационный настрой. (Шавшина Н.А.)
2. Вступительное слово заместителя директора по УВР Малакеевой Е.В.
3. «Что такое глобальные компетенции?» (Алексеева И.В., заместитель директора по НЭР)
4. «Формирование глобальных компетенций учащихся в образовательном процессе» (из опыта работы)
 - 4.1. Ермолина А.О., учитель истории и обществознания.
 - 4.2. Пантелеев О.Л., учитель истории и обществознания.
 - 4.3. Насырова О.Ю., учитель географии.

Слайд 1

«Глобальные компетенции. Учимся для жизни»

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности учащегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Слайд 2

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Слайд 3

Что значит «быть глобально компетентным? Какие это знания? Какие умения нужно развивать обыкновенному человеку, чтобы разбираться в глобальных задачах? Как связаны эти знания и умения с отношениями между людьми? Какие это знания/задачи/проблемы? *(Предотвращение войны, борьба с международным терроризмом, сохранение природы и использование её ресурсов, противостояние болезням, сохранение семейных ценностей).*

При решении этих задач невозможно ограничиться рамками семьи, класса, территорией одного или нескольких государств, потому что они касаются каждого человека - даже того, который о них ничего не слышал.

Слайд 4

Какие умения нужно развивать обыкновенному человеку, чтобы разбираться в глобальных задачах?

1. Умение мыслить аналитически и критически.
2. Умение мыслить глобально, а действовать локально.
3. Умение выстраивать эффективные отношения между разными людьми разных культур.

Слайд 5

«Глобальная компетентность - это любознательность открытого ума, сострадание открытого сердца и смелость, направляющая наш интеллектуальный, социальный и эмоциональный потенциал на создание нового гуманного мира. И это лучшее оружие против величайших угроз нашего времени – невежества закрытого ума, ненависти закрытого сердца и страха, врага свободной воли».

Формирование глобальной компетентности - это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает необходимость, связанную с требованиями времени, и запрос учащихся, учителей и родителей.

Слайд 6

Каково место глобальной компетентности и «глобальной компетенции» в системе функциональной грамотности?

Глобальная компетентность нацелена на

успешное существования в современном социуме,
многомерную цель образования на протяжении всей жизни человека.

Это способность:

критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;

понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;

успешно и уважительно взаимодействовать с другими;

действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

Слайд 7 Структура глобальных компетенций

Слайд 8 Подходы к оценке ГК

Когнитивные – это навыки усваивать и обрабатывать информацию об окружающем мире.

Слайд 9

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности заключается в создании условий

для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества,

для формирования аналитического и критического мышления школьников,

для того чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира.

Слайд 10

Специфика формирования глобальной компетентности в школе – это отсутствие предмета «глобальная компетентность» и меж и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранные языки ...)

Интегративность:

на уровне ценностей;

на уровне содержания;

на уровне организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса).

Нацеленность на достижение личностных результатов подразумевает:

работу школы как единого целого, воспитание в семье, самовоспитание,

необходимость создания познавательных заданий и «лично-образующих» ситуаций, исходя из потребностей российского общества и в балансе с международным опытом.

Слайд 11

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности - это целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы, движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе, сочетание образовательных и воспитательных целей и задач, учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания, отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, направленность на достижение метапредметных образовательных результатов, необходимость междисциплинарной интеграции учителей.

Слайд 12

Отбор содержания

Глобальные проблемы: война и мир, международный терроризм, изменение климата, мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека.

Знания в области межкультурного взаимодействия: семья, природа, образование, здоровье (здравоохранение, питание), традиции и обычаи, человек и государство (права человека).

Слайд 13

Формирование глобальной компетентности предполагает интеграцию всех участников образовательного процесса:

деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе,

разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (творческая, проектно-исследовательская и т.д.),

деятельность родителей — мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю.

Слайд 14 -16

Выводы.

1. В рамках ГК как направления функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях требуют целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций.

2. Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует ориентации на предметные и метапредметные познавательные результаты образовательной деятельности, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

3. Образовательная организация должна стимулировать активность обучающихся, совершенствовать их организаторские умения и лидерские качества, умения ставить социально значимые цели и добиваться их реализации. Поощрение социальной активности школьников может быть организовано через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.

Слайд 17

Деятельность учителя при формировании глобальных компетенций - это

1.Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал.

2.Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.

3.Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.

4.Поиск единомышленников, работа в команде.

5.Работа по формированию глобальных компетенций - один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.

Слайд 18

Проблемы, которые отмечают учителя:

Отсутствие единого понимания уровня сформированности и критериев оценки глобальных компетенций.

Работа над функциональной грамотностью проходит в рамках предмета, а это достаточно сложно организовать.

Существует дефицит научно разработанных, отвечающих основным требованиям заданий и рекомендаций.

Разработка заданий учителем приводит к значительным потерям времени.

Во внеурочной деятельности активно участвуют не все ученики.