

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Конспект фрагмента урока по окружающему миру во 2 «В» классе, МБОУ лицея №10 г. Ставрополя

Тема урока: водоемы в опасности.

Цель урока: сформировать представление о защите водоемов.

Задачи:

Предметные: тренировать способность в нахождение информации о воде из текста; познакомить учащихся со способами охраны воды, с видами загрязнения.

Метапредметные: развивать любознательность, умение устанавливать причины и следствия, умение самостоятельно добывать знания и применять их в жизни (коммуникативные и информационные компетентности).

Личностные: воспитывать любознательность; развивать умение работать в парах; формировать универсальные учебные действия.

Планируемый результат:

- дети узнают виды загрязнения воды;
- узнают о том, как охранять водоемы;
- получат возможность самостоятельного исследования.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы обучения: словесные: беседа, рассказ, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Оборудование, ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, компьютерная презентация урока (видео), карточки для работы.

Учитель: ребята, мы недавно с вами на уроке-проекте создавали плакаты «Сохрани экологию». Где вы показали, как человек может сохранить экологию. А давайте вспомним, что такое ЭКОЛОГИЯ?

Ученики: Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.

Ученики: экология – это наука об охране окружающей среды.

Учитель: как мы можем помочь сохранить окружающую среду? Можно воспользоваться карточками.

Ученики: (подходят берут карточки)

1. Нельзя выкидывать мусор в лесу. И отдыхая на природе весь мусор убирать за собой.
2. Нельзя ломать деревья. Вырубать деревья.
3. Нельзя убивать животных. Разорять гнёзда.
4. Нельзя мыть машины в реках и озерах.
5. Нельзя выкидывать мусор в водоёмы.

Учитель: молодцы ребята! Сейчас я хочу предложить вам прослушать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне».

Слушают рассказ!!

Учитель: какова главная мысль рассказа?

Ученики: _____

Учитель: а сейчас можно это делать? Нужно ли?

Ученики:

Учитель: я предлагаю вам обсудить с товарищами тему «Виноват ли человек в загрязнении природы?»

Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.

ДИСПУТ:

1-ый ряд отстаивает позицию, что виноват человек в загрязнении окружающей среды

2 ряд приводит доводы невиновности человека

3 ряд подводит итоги

Учитель: давайте подведем выводы! (просмотр видео)

Ученики: СОХРАННОСТЬ
ПРИРОДЫ ПОЛНОСТЬЮ ЗАВИСИТ ОТ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА!!